

Cos'è PISA?

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Aspetti generali

- PISA è una valutazione standardizzata a livello internazionale dei quindicenni scolarizzati, messa a punto congiuntamente dai Paesi partecipanti.
- L'indagine è stata realizzata in 43 Paesi nel primo ciclo (32 nel 2000 e 11 nel 2002) e in 42 Paesi nel secondo ciclo (2003).
- In ciascun Paese le prove sono somministrate, di norma, a 5000-10.000 studenti.

Contenuto

- Pisa 2003 riguarda gli ambiti di competenza della lettura, della matematica e delle scienze non tanto in termini di padronanza dei programmi scolastici, quanto piuttosto in termini di conoscenze importanti e di abilità necessarie nella vita adulta. La valutazione di competenze trasversali continua a far parte integrante dell'indagine, attraverso la valutazione di un ulteriore ambito costituito dal *problem solving*.
- L'accento è posto sulla padronanza di processi cognitivi, sulla comprensione di concetti e sulla capacità di applicarli, nei vari ambiti, in diverse situazioni.

Metodo

- La valutazione avviene attraverso prove scritte strutturate che impegnano gli studenti per due ore.
- Le prove sono costituite da quesiti a scelta multipla e da quesiti che prevedono che lo studente scriva una risposta. I quesiti sono raggruppati in relazione a testi stimolo che riguardano situazioni della vita reale.
- Nel complesso lo strumento di rilevazione è costituito da sette ore di prova, ma ciascuno studente affronta solo una parte dei quesiti secondo un piano di rotazione.
- Gli studenti rispondono inoltre a un questionario, la cui compilazione richiede circa 30 minuti, con domande che riguardano loro stessi e le loro famiglie. I dirigenti scolastici compilano un questionario della durata di circa 20 minuti, che fornisce informazioni sull'istituto scolastico di cui fanno parte gli studenti.

Cicli dell'indagine

- La valutazione viene svolta con periodicità triennale, nel 2000, nel 2003, nel 2006.
- Ciascun ciclo prevede un ambito "principale" della valutazione, al quale sono dedicati i due terzi della rilevazione, mentre per gli altri ambiti fornisce un profilo sintetico delle competenze. Nel 2000, l'ambito principale è stato la competenza di lettura, nel 2003 la competenza matematica e nel 2006 sarà la competenza scientifica.

Risultati

- Un profilo delle conoscenze e delle abilità degli studenti quindicenni.
- Indicatori di contesto che mettono in relazione i risultati degli studenti con le caratteristiche degli studenti e delle scuole.
- Indicatori di tendenza che mostrano i cambiamenti dei risultati del tempo.
- Una preziosa base informativa per l'analisi delle politiche scolastiche e per la ricerca.