

Mario Ambel

Criteri di progettualità educativa e di descrivibilità delle competenze comuni alle diverse aree

Progetto di ricerca per l'elaborazione di un lessico e di una metodologia comune nella scuola secondaria di primo grado

Finalità del progetto: elaborare, condividere e provare ad applicare un modello comune di descrizione e certificazione delle competenze scolastiche in stretto raccordo con la progettazione di unità didattiche coerenti nelle tre aree linguistico-espressiva, storico-sociale e matematico-scientifico-tecnologica.

Il progetto potrà concretizzarsi solo attraverso la partecipazione di un numero adeguato di docenti delle tre aree, disponibili a studiare, condividere e sperimentare modelli di descrizione delle competenze applicandoli ai propri contesti disciplinari e di area.

Sarà necessario che la scuola designi un coordinatore dell'intero progetto e un coordinatore per ciascuna area.

Programma di massima

1° incontro – comune a tutto il collegio – 1 settembre 2008

Relazione di Mario Ambel

Le competenze scolastiche: presupposti e criteri per una condivisione terminologica, di intenti, di metodologie, di pratiche – Un protocollo di progettazione educativa funzionale a una didattica per competenze

2° incontro/ con esperto (ottobre) - 3° incontro autogestito (novembre)

Il concetto di competenze: descrizione e criteri di applicabilità ai singoli contesti disciplinari e di area

4° incontro – con l'esperto (febbraio) – 5° autogestito (marzo)

Dalla descrizione graduale ai modelli di certificazione

6° incontro – al collegio (aprile)

Restituzione del lavoro svolto dal gruppo

Possibile proseguimento

La progettazione e l'attuazione di una didattica pluridisciplinare per competenze