

**Criteri di progettualità educativa e di  
descrivibilità delle competenze comuni alle  
diverse aree disciplinari**

*Progetto di ricerca per l'elaborazione di un  
lessico e di una metodologia comune nella  
scuola secondaria di primo grado*

*Programma di massima*

**Nichelino – Scuola media di via Sangone – a.sc. 2008/09**

*Programma di massima/2*

***Finalità del progetto:***

***elaborare, condividere e provare ad applicare un modello comune di descrizione e certificazione delle competenze scolastiche in stretto raccordo con la progettazione di unità didattiche coerenti nelle tre aree linguistico-espressiva, storico-sociale e matematico-scientifico-tecnologica.***

***Il progetto potrà concretizzarsi solo attraverso la partecipazione di un numero adeguato di docenti delle tre aree, disponibili a studiare, condividere e sperimentare modelli di descrizione delle competenze applicandoli ai propri contesti disciplinari e di area.***

***Sarà necessario che la scuola designi un coordinatore dell'intero progetto e un coordinatore per ciascuna area.***

**Nichelino – Scuola media di via Sangone – a.sc. 2008/09**

*Programma di massima/3*

**1° incontro – comune a tutto il collegio – 1 settembre 2008**

**Relazione di Mario Ambel**

***Le competenze scolastiche: presupposti e criteri per una condivisione terminologica, di intenti, di metodologie, di pratiche – Un protocollo di progettazione educativa funzionale a una didattica per competenze***

**2° incontro/ con esperto (ottobre) - 3° incontro autogestito (novembre)**

***Il concetto di competenze: descrizione e criteri di applicabilità ai singoli contesti disciplinari e di area***

**4° incontro – con l'esperto (febbraio) – 5° autogestito (marzo)**

***Dalla descrizione graduale ai modelli di certificazione***

**6° incontro – al collegio (aprile)**

***Restituzione del lavoro svolto dal gruppo***

**Nichelino – Scuola media di via Sangone – a.sc. 2008/09**

*Programma di massima/3*

**3° incontro – solo gruppo di lavoro – 17 novembre**

**Discussione coordinata da Mario Ambel sul tema: quali sono i passi da fare per individuare e descrivere le competenze nei singoli contesti disciplinari**

***Le slide che seguono propongono alcune domande e alcune questioni da affrontare e risolvere con criteri comuni nelle diverse aree disciplinari***

# Questioni

- Quali sono le macro-variabili da prendere in considerazione?
  - **Conoscenze**
  - **Abilità**
  - **Atteggiamenti**
  - **Competenze**
  - **Prestazioni/prodotti**
  - **Contesti**
- Come si possono definire?
- In che rapporto stanno fra loro?

© ambel modello descrittivo  
competenze scolastiche



# Questioni

- Sulla base di quali parametri è possibile descrivere/valutare queste variabili?





## conoscenze

- dichiarative
- procedurali

- *completezza/ampiezza*
- *profondità/analiticità*
- *congruenza/pertinenza*
- *utilizzabilità*

## abilità

- cognitive
- linguistiche
- manuali
- corporee

- *uso efficace di conoscenze*
- *congruenza al compito, al risultati da ottenere*
- *applicabilità/trasferibilità/*
- *efficacia*
- *consapevolezza /controllo delle procedure /riflessività /*

## atteggiamenti

- individuali
- relazionali

- *accettazione/ disponibilità/ intenzionalità*
- *rigore /sistematicità*
- *flessibilità/ adattabilità ai cambiamenti*
- *resistenza/tenuta*
- *autovalutazione*



## competenze

- culturali
- disciplinari
- pluridisciplinari
- trasversali

- **esecutività**
- **interattività contestuale**
- **autonomia**
- **responsabilità**
- **efficacia**

- *efficacia*
- *funzionalità/ spendibilità*
- *aderenza al compito*
- *aderenza ai parametri da valutazione sociale*

- *scritta*
- *orale*
- *pratica*
- *progettuale*

*prestazione/ prodotto*

# Questioni

- **Come e quando subentra la... valutazione ?**

2

a un certo punto di un processo di apprendimento / misurazione  
quantitativa e descrizione qualitativa di risultato



1

In itinere a un certo punto e/o alla fine di un processo di  
apprendimento / valutazione qualitativa di processo

3

alla fine di un processo di apprendimento /certificazione descrittiva di esito

# Esempi

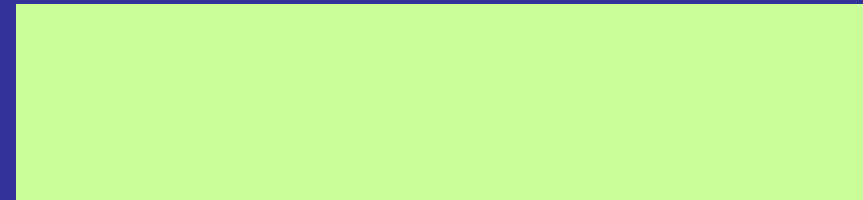
- **Descrivibilità delle singole variabili (da realizzare in ogni disciplina)**

conoscenze

dichiarative

procedurali

- conoscenze grammaticali
- tipi di testo
- le parti in cui si articolano i libri di testo
- le operazioni da compiere per “studiare”



abilità

cognitive

comunicative

manuali

- leggere, scrivere...
- riconoscere caratteristiche di determinati tipi di testo
- tener conto del destinatario nelle attività di parlato e scrittura
- usare word processor per scrivere testi



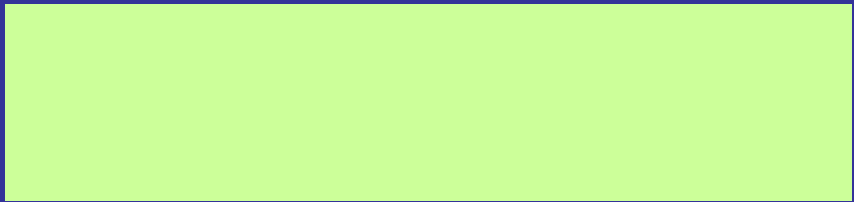
atteggiamenti

personali

interpersonali

sociali

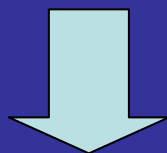
- essere intenzionato a
- aver voglia di
- aver bisogno di
- stabilire relazioni con



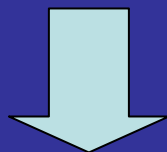
competenze

Leggere e scrivere testi di adolescenti che parlano di esperienze personali sotto forma di lettera o di diario

conoscenze



abilità



competenze

ruolo e incidenza delle  
conoscenze grammaticali  
nell'esercizio delle abilità  
linguistiche

esercizio consapevole e  
intenzionale di abilità  
linguistiche in contesto

# Esempi

- **Criteria generali di progettualità e valutazione**

	<b>italiano</b>	<b>storia</b>	<b>matematica</b>
<b>Finalità disciplinare</b>			
<b>Profilo di uscita</b>			
<b>Competenza generale</b>			
<b>Competenze specifiche e obiettivi (atteggiamenti, conoscenze, abilità)</b>			
<b>Attività previste</b>			
<b>Prove/ Compiti/Prestazioni</b>			
<b>Criteri descrittivi e valutativi della competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti)</b>			

# Esempi

- **Competenze dell'area linguistica?**

Ad esempio, sono possibili *aree di competenza attivabili*:

- ✓ Adottare strategie autonome di selezione e raccolta delle informazioni da testi espositivi per ampliare le proprie conoscenze su argomenti noti
- ✓ Leggere testi giornalistici su temi di attualità contemporanea per informarsi
- ✓ Leggere testi espositivi su tematiche disciplinari per ampliare le proprie conoscenze
- ✓ Scrivere lettere per comunicare a destinatari noti o ignoti attorno a tematiche di interesse individuale o collettivo
- ✓ Leggere e scrivere testi autobiografici di adolescenti (contemporanei e del passato) per provare il piacere di leggerle, riconoscere le caratteristiche essenziali del genere e confrontarsi con altri lettori
- ✓ Leggere, analizzare e scrivere testi di natura autobiografica per prendere coscienza della dimensione sia soggettiva che collettiva di particolari problematiche individuali e sociali, storicizzandone almeno alcuni aspetti

Ad esempio, sono possibili *aree di competenza attivabili*:

- ✓ Confrontare testi narrativi con realizzazioni filmiche per accrescere le capacità di fruizione consapevole e di interpretazione critica
- ✓ Leggere e analizzare testi argomentativi su temi di attualità (sportiva, di cronaca, politica) particolarmente (semplici/complessi) su quotidiani e riviste per confrontare opinioni, ampliare punti di vista, confutare credenze (anche proprie)
- ✓ Imitare forme di scrittura espositiva su tematiche disciplinari per incrementare le proprie capacità di comprensione, gestione e produzione di testi espositivi su argomenti oggetti di studio in contesti disciplinari diversi
- ✓ Progettare e realizzare un blog di classe per scambiarsi opinioni, suggerimenti, interventi di mutuo soccorso.



# Esempi

- **Profilo atteso di competenza**

*	<b>Uso della lingua per apprendere dai testi e per rielaborare informazioni e conoscenze</b>
<b>Profilo di uscita</b>	<b>Usare la lingua e adeguate strategie di studio per apprendere dai testi</b>
	<p>L'allievo è in grado di utilizzare testi espositivi di tipo disciplinare e testi divulgativi per ricercare, acquisire e rielaborare informazioni, dati, concetti con lo scopo di utilizzarli nelle proprie attività di studio o di produrre testi, orali o scritti, su argomenti noti e sulla base di precise indicazioni delle procedure da seguire. È in grado di seguire brevi esposizioni orali di carattere disciplinare, riconoscendone l'argomento e le informazioni essenziali.</p>
	<p>Riconosce e usa il lessico disciplinare in modo adeguato alle sue conoscenze. Sa produrre brevi testi di carattere disciplinare su argomenti noti.</p>
	<p>Sa valutare le difficoltà che gli pone un testo di carattere disciplinare, confrontando gli argomenti e l'insieme delle informazioni fornite con le conoscenze in suo possesso e sa adottare e pianificare autonomamente semplici strategie di studio.</p>
	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	<b>Entro la fine del secondo anno</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> </ul>
	<b>Entro la fine del quinto anno</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere testi disciplinari, cogliendone l'argomento e le informazioni centrali, anche di singole parti e paragrafi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ricavare informazioni da semplici grafici, schemi, tavole e utilizzare in modo opportuno le immagini e gli apparati iconografici</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ richiamare alla mente conoscenze in suo possesso sulla base di una prima lettura esplorativa del testo, prima di affrontare letture più analitiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usare informazioni e conoscenze ricavate dai testi in semplici testi propri, per facilitare lo studio e la memorizzazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relazionare oralmente su un argomento studiato, un'esperienza, un'attività</li> </ul>

# Esempi

- “Traguardi per lo sviluppo di competenze” nelle *Indicazioni per il curricolo*

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri. Egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.

Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

Legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.

Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.

È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

# Esempi

- **Le competenze disciplinari nel Documento tecnico per l'innalzamento dell'obbligo**

# MPI- Documento tecnico per l'innalzamento dell'obbligo

## Assi culturali

### L'Asse dei linguaggi

#### Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

##### Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare e produrre testi multimediali

### L'asse matematico.

#### Competenze di base a conclusione dell'obbligo dell'istruzione

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

**L'asse scientifico-tecnologico**

**Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione**

**Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità**

**Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**

**Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

**L'Asse storico-sociale**

**Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione**

**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**

**Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

# Esempi

- **Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli/1**



## Definizioni... europee

- (f) “Risultati dell’apprendimento” indicano la attestazione di ciò che un discente conosce, capisce e può fare al termine di un processo d’apprendimento e sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- (g) “Conoscenze” indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (*European Qualifications Framework - EQF*), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- (h) “Abilità” indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti );
- (i) “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale., Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli le “competenze” sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

## Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli/1

Ciascuno degli 8 livelli è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati dell'apprendimento relativi alle Qualifiche e dei Titoli a tale livello in qualsiasi sistema delle Qualifiche e dei Titoli.

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<i>Nell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</i>	<i>Nell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)</i>	<i>Nell'EQF, le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</i>

Livello 1  I risultati dell'apprendimento relativi al livello 1 sono	conoscenze generale di base	abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
--	-----------------------------	--	--

Livello 2  I risultati dell'apprendimento relativi al livello 2 sono	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia
--	---	---	--

## Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli/2

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Livello 3</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 3 sono</p>	<p>Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.</p>	<p>Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni</p>	<p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio;</p> <p>adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p>
<p>Livello 4</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 sono</p>	<p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</p>	<p>Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p>	<p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;</p> <p>Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p>
<p>Livello 5*</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 5 sono</p>	<p>Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza</p>	<p>Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti</p>	<p>Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili;</p> <p>esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri</p>

## Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli/3

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Livello 6**</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 6 sono</p>	<p>Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi</p>	<p>Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio</p>	<p>Gestire attività o progetti, tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili;</p> <p>assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi.</p>

\*\* Il descrittore per il primo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell' Area Europea dell'Istruzione Superiore corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 6 dell'EQF.

<p>Livello 7***</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 7 sono</p>	<p>Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario;</p> <p>consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi</p>	<p>Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi</p>	<p>Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici;</p> <p>assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi</p>
--	--	---	---

\*\*\* Il descrittore per il secondo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell' Area Europea dell'Istruzione Superiore corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 7 dell'EQF.

## Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli/4

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Livello 8****</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 8 sono</p>	<p>Le conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi</p>	<p>Le abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti</p>	<p>Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca.</p>

\*\*\*\* Il descrittore per il terzo ciclo nel Quadro dei titoli accademici dell' Area Europea dell'Istruzione Superiore corrisponde ai risultati dell'apprendimento al livello 8 dell'EQF.