



Leggere Capire Scrivere ....

Gruppo Intergenerazionale Ricerca Educazione Linguistica

coordinato da Mario Ambel

Progetto - Alla Ricerca dello standard – IC FIANO 2006/07

fine terza elementare – I quad. quarta elementare - testo **Il leone**

	a	b	c	d	e
A1	1 2		4 5		
A2					
B1		7			
B2					
C1				8	
C2		3 6			
D1					
D2					

### bozza di chiave di correzione

1. Perché il leone è definito il “re degli animali” [1x3=3] [A1/a]

Per il suo aspetto maestoso(1), per la sua selvaggia bellezza (1)e per l’atteggiamento distaccato (1)

2. Sottolinea la frase in cui il testo spiega come può cambiare il colore della criniera. [2] [A1/a]

in alcuni è chiara, in altri più scura, certe volte nera.

Così 2 , se di più o di meno 1(NB: se manca la parte sottolineata = 0)

3. Che significato assume il territorio per ciascun gruppo di leoni? [1] [C2/b]

c. E’ il loro territorio di caccia esclusivo (1)

a. E’ il loro spazio determinato e preciso (0,5)

4. Di che cosa si nutre il leone? [2] [A1/c]

Si nutre di carne, prevalentemente di gnu e zebre.

Così 2 , se di più o di meno 1

5. Come si chiama il verso del leone? [1] [A1/c]

ruggito

6. Segna su quali di questi argomenti il testo fornisce informazioni: [1x3] [C2/b]

a. l’ambiente in cui vive (1)

b. il tipo di alimentazione (1)

e. alcune caratteristiche fisiche (1)

NB: 0.5 IN MENO PER OGNI RISPOSTA NON ADEGUATA

7. I leoni mangiano gli animali cacciati dalle leonesse? [1x1] [B1/b]

Sì

8. Il leone è un animale pigro? Da cosa lo capisci? [1x3] [C1/d]

sì (1) “non caccia volentieri ...da vero re preferisce lasciare alle leonesse questo compito, nutrendosi poi con le loro prede.(1) Una volta sazio si stende all’ombra e sonnecchia per ore (1)

Così 3 , se di più o di meno 1

## Tabella livelli di comprensione e tipologie di risposta

<p style="text-align: center;"><b>Testo</b> <b>Il leone</b></p> <p>fine terza – I quad. quarta elementare</p>	<p>a. Riconoscimento e trascrizione, sottolineatura</p>	<p>b. Riconoscimento o scelta fra parafrasi</p>	<p>c. Stesura o completamento di parafrasi</p>	<p>d. Stesura di sintesi</p>	<p>e. Stesura di parafrasi interpretativa o di commento</p>
<p>A.1. Comprensione lineare dati espliciti</p>	<p>1[3] 2[2]</p>		<p>4[1] 5[1]</p>		
<p>A.2. Comprensione dati espliciti non contigui</p>					
<p>B.1. Comprensione di dati impliciti per inferenza interna</p>		<p>7[1]</p>			
<p>B.2. Comprensione di dati impliciti per inferenza esterna</p>					
<p>C.1. Comprensione globale (testuale) di significati e dati espliciti</p>				<p>8[3]</p>	
<p>C.2. Comprensione locale e globale integrativa o interpretativa</p>		<p>3[1]; 6[3]</p>			
<p>D.1. Analisi e valutazione su criteri</p>					
<p>D.1. Analisi e valutazione contestuale</p>					