

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica
nella scuola di base in una logica di continuità

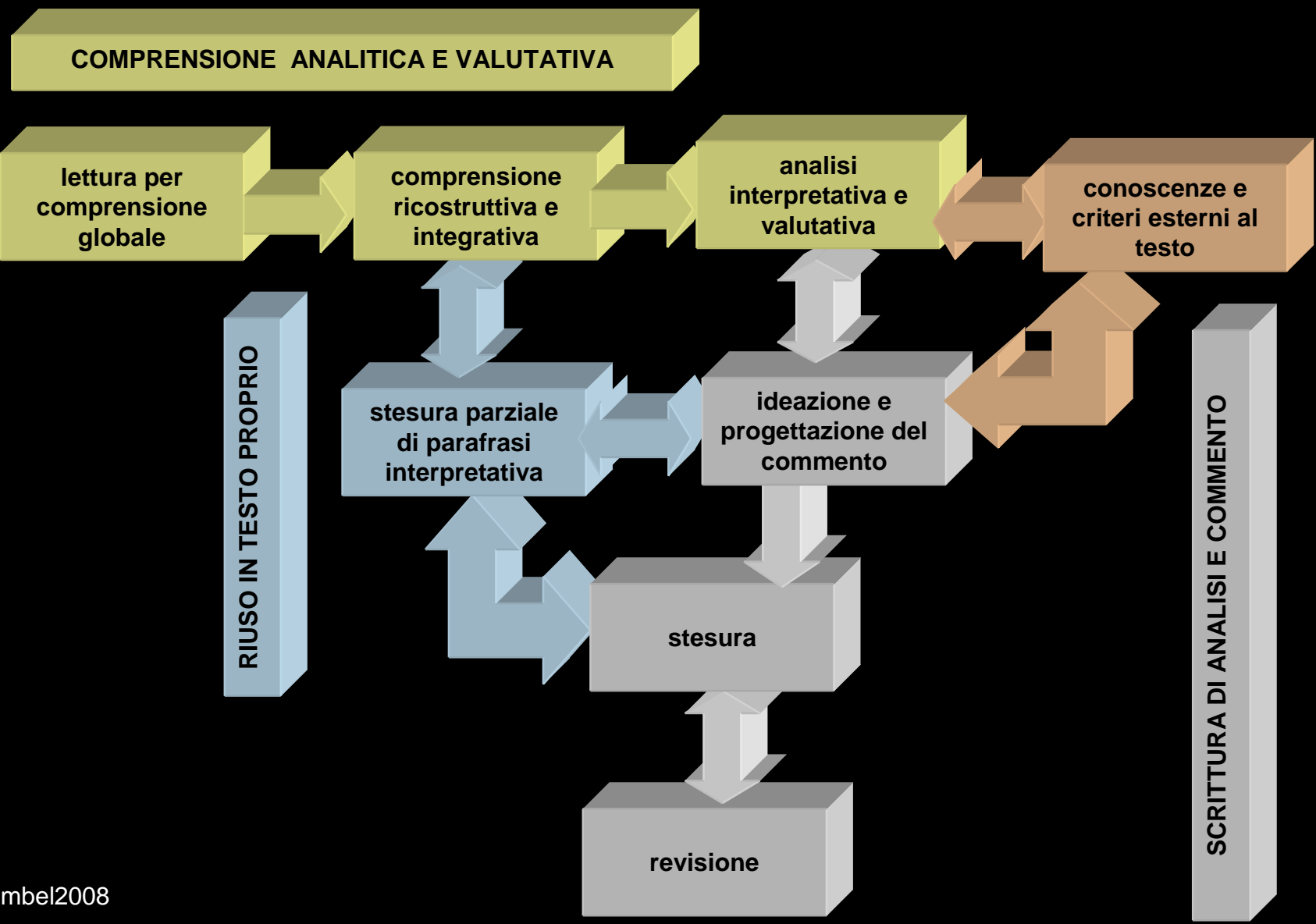
3° incontro / 11 febbraio 2009

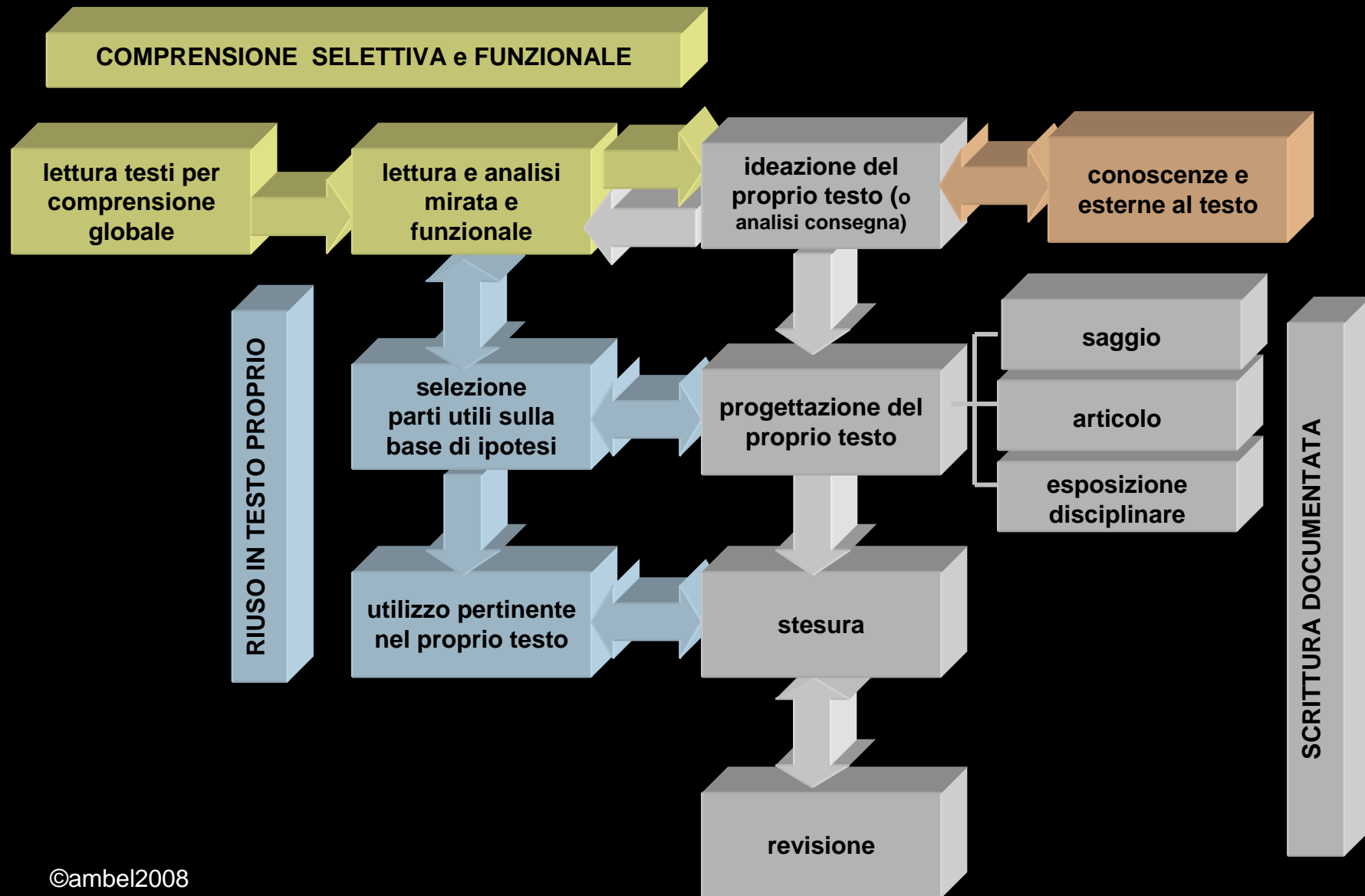
Le proposte di lavoro

**Gruppo A): dalla comprensione dei testi divulgativi e
giornalistici al riuso nella stesura di un testo espositivo-
informativo (scrittura documentata) - Daniela Braidotti**

**Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al
riuso in un confronto-commento - Mario Ambel**

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>





Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

- A. Lettura mirata e selettiva di testi narrativi**
- B. Confronto, analisi e commento di alcuni testi descrittivi**
- C. Confronto, analisi e commento di alcuni testi poetici**
- D. Analisi e commento di un testo narrativo**
- E. Ricerca mirata, ipotesi interpretativa e confronto di pagine di romanzi**

Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-
commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

A. Lettura mirata e selettiva di testi narrativi

A.1. I “sensi”

A.2. L'angolo preferito

A3. Ieri e oggi

A4. Punti di vista: lui e io

A5. I due mondi

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica
nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-
commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

B. Confronto, analisi e commento di alcuni testi descrittivi

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica
nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-
commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

■ C. Confronto, analisi e commento di alcuni testi poetici

■ C.1. Caratteristiche costanti e differenze in ... testi poetici

■ C.2. Momenti di quotidianità... plurilingue

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica
nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-
commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

- D. Analisi e commento di un testo narrativo

- D.1. I. Calvino, *Il giardino incantato*

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica
nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo B): dalla comprensione- analisi di testi narrativi al riuso in un confronto-
commento – Mario Ambel

Le proposte di lavoro

- E. Ricerca mirata, ipotesi interpretativa e confronto di pagine di romanzi
- E.1. Caccia alle case nei romanzi di Ende...

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo A): dalla comprensione dei testi divulgativi e giornalistici al riuso nella stesura di un testo espositivo- informativo (scrittura documentata) - Daniela Braidotti

Le proposte di lavoro

■ **Usare il testo come oggetto da interrogare / comprendere / commentare**

■ Anticipazione, lettura mirata e selettiva, lettura di confronto ...

■ **Usare i testi come materiale da selezionare e ri- usare per**

■ Selezionare e integrare le informazioni, costruire tabelle o schemi, citare, riassumere/parafrasare/riorganizzare i propri testi ...

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo A): dalla comprensione dei testi divulgativi e giornalistici al riuso nella stesura di un testo espositivo- informativo (scrittura documentata) - Daniela Braidotti

Le proposte di lavoro

 **A. Scelta di un dossier di testi informativi**

 **B. Lettura, confronto, analisi dei testi informativi.**

 **C. Ipotesi dei percorsi di comprensione e scrittura per le classi.**

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>

Istituto Comprensivo Taricco – Cherasco - novembre 2008/ aprile 2009

M. Ambel - D. Braidotti - Criteri e pratiche della progettazione curricolare dell'educazione linguistica nella scuola di base in una logica di continuità

Gruppo A): dalla comprensione dei testi divulgativi e giornalistici al riuso nella stesura di un testo espositivo- informativo (scrittura documentata) - Daniela Braidotti

Le proposte di lavoro

I testi

Case semplici e case complesse

Un quartiere a misura di bambino: Coriandoline

Le nuove frontiere della casa: la domotica

slide e materiali su <http://www.memorbalia.it/GRUPPIATTIVI/Indexcherasco.htm>