

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO.

<b>Progressione del lavoro</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli allievi si soffermano sulla comprensione del compito? Ne discutono oppure cercano subito di realizzare il processo operativo?</li><li>• C'è l'esigenza di utilizzare altri materiali, oggetti, tecnologie?</li><li>• Gli allievi riescono a passare dalla discussione e dalla operatività alla formalizzazione della conoscenza costruita? Quali strumenti utilizzano?</li><li>• Svolto il compito, i gruppi si interessano oppure no alla comunicazione, all'ascolto e al confronto sulle diverse soluzioni?</li></ul>	
<b>Dinamica di gruppo</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dal punto di vista relazionale, la discussione decolla o stenta? C'è collaborazione o conflitto tra gli allievi?</li><li>• Chi traina la discussione? Chi controlla l'andamento del lavoro? Chi propone strumenti e modalità di lavoro? Chi contribuisce allo sviluppo del processo risolutivo?</li><li>• Chi rimane passivo? Chi disturba il lavoro del gruppo?</li><li>• C'è disponibilità all'ascolto e al confronto? C'è competizione / conflitto tra portatori di diverse ipotesi?</li><li>• C'è condivisione della strategia operativa?</li></ul>	
<b>Situazione didattica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La situazione didattica risulta formulata in modo chiaro? Gli obiettivi di apprendimento sono ben calibrati, oppure risultano troppo bassi o troppo alti?</li><li>• C'è coinvolgimento degli allievi? Cosa sembra favorire il</li></ul>	

<p>loro interesse, cosa invece atteggiamenti di distacco?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali opportunità / difficoltà emergono per gli allievi nella situazione didattica specifica?</li> <li>• L'insegnante riesce a mantenere un atteggiamento di osservazione oppure interviene nel lavoro dei gruppi?</li> <li>• Gli allievi lavorano in autonomia oppure sollecitano l'intervento dell'insegnante?</li> </ul>	
<b>Risultato finale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sembra cambiare qualcosa nell'atteggiamento della classe e/o di singoli studenti rispetto alla motivazione per il lavoro scolastico? Nel rapporto con l'insegnante?</li> <li>• Quali sono i fattori che paiono causare questi cambiamenti?</li> <li>• Quali opportunità e quali difficoltà per l'insegnamento sono emerse dall'esperienza?</li> <li>• Qual è la valutazione della esperienza da parte degli studenti?</li> </ul>	