

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL LAVORO.

Progressione del lavoro	
<ul style="list-style-type: none">• Gli allievi si soffermano sulla comprensione del compito? Ne discutono oppure cercano subito di realizzare il processo operativo?• C'è l'esigenza di utilizzare altri materiali, oggetti, tecnologie?• Gli allievi riescono a passare dalla discussione e dalla operatività alla formalizzazione della conoscenza costruita? Quali strumenti utilizzano?• Svolto il compito, i gruppi si interessano oppure no alla comunicazione, all'ascolto e al confronto sulle diverse soluzioni?	
Dinamica di gruppo	
<ul style="list-style-type: none">• Dal punto di vista relazionale, la discussione decolla o stenta? C'è collaborazione o conflitto tra gli allievi?• Chi traina la discussione? Chi controlla l'andamento del lavoro? Chi propone strumenti e modalità di lavoro? Chi contribuisce allo sviluppo del processo risolutivo?• Chi rimane passivo? Chi disturba il lavoro del gruppo?• C'è disponibilità all'ascolto e al confronto? C'è competizione / conflitto tra portatori di diverse ipotesi?• C'è condivisione della strategia operativa?	
Situazione didattica	
<ul style="list-style-type: none">• La situazione didattica risulta formulata in modo chiaro? Gli obiettivi di apprendimento sono ben calibrati, oppure risultano troppo bassi o troppo alti?• C'è coinvolgimento degli allievi? Cosa sembra favorire il	

<p>loro interesse, cosa invece atteggiamenti di distacco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali opportunità / difficoltà emergono per gli allievi nella situazione didattica specifica? • L'insegnante riesce a mantenere un atteggiamento di osservazione oppure interviene nel lavoro dei gruppi? • Gli allievi lavorano in autonomia oppure sollecitano l'intervento dell'insegnante? 	
<p>Risultato finale</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sembra cambiare qualcosa nell'atteggiamento della classe e/o di singoli studenti rispetto alla motivazione per il lavoro scolastico? Nel rapporto con l'insegnante? • Quali sono i fattori che paiono causare questi cambiamenti? • Quali opportunità e quali difficoltà per l'insegnamento sono emerse dall'esperienza? • Qual è la valutazione della esperienza da parte degli studenti? 	