

Criteria di valutazione dei livelli di prestazione nella comprensione del testo in alcuni contesti internazionali scientificamente attendibili

IALS (International Adult Literacy Survey) / Testi in prosa		INDAGINE IEA-ICONA - Processi di lettura e criteri di rilevamento della comprensione	
Livello 1	Cercare un elemento di informazione contenuto in un testo che è identico (o sinonimo) all'informazione data nella consegna. I distrattori, se presenti, sono collocati nel testo in posizione lontana dalla informazione corretta.	Ricavare informazioni e concetti esplicitamente espressi dal testo	Individuare i luoghi del testo che forniscono informazioni e idee significative <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificare l'informazione congruente con lo scopo della lettura ▪ trovare idee specifiche ▪ cercare definizioni di parole o locuzioni ▪ identificare l'ambiente di una storia (es. tempo e luogo) ▪ trovare la frase topica o l'idea principale
Livello 2	Cercare uno o più elementi di informazione nel testo; questo può contenere molti distrattori, ovvero il lettore dovrà compiere delle semplici deduzioni. A questo livello si comincia a chiedere al lettore di integrare due o più elementi di informazione ovvero di comparare dati, utilizzandoli anche in modo contrastivo.	Fare inferenze	Comprendere significati e intenzioni non esplicitamente espressi, e tuttavia implicati, nel testo. Il lettore deve cioè colmare vuoti di informazione operando collegamenti con altre parti del testo <ul style="list-style-type: none"> ▪ dedurre che un evento ha determinato un altro evento ▪ indicare il punto conclusivo di una serie di argomentazioni ▪ indicare il referente al quale si riferisce un pronome ▪ identificare le generalizzazioni espresse dal testo ▪ descrivere il rapporto fra due personaggi
Livello 3	Cercare i testi che corrispondono alle informazioni richieste facendo semplici deduzioni o rispettando condizioni precise; l'informazione è collocata in diversi paragrafi e non in una sola frase. Si può chiedere al lettore di integrare, comparare o mettere in opposizione informazione trovate in diverse parti del testo.	Interpretare e integrare informazioni e concetti	Individuare il significato di parti del testo o il suo significato globale, collegare dati informativi con temi e concetti generali sottesi, andando al di là del dato puramente frasale. Interpretare significati, intenzioni comunicative, punti di vista, facendo ricorso non solo a dati testuali ma a sue esperienze e conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ distinguere il messaggio o il tema generale del testo ▪ indicare un'alternativa alle azioni dei personaggi ▪ trovare somiglianze e differenze tra le informazioni del testo ▪ percepire il tono e il livello emotivo di una storia ▪ interpretare l'informazione del testo riconducendola a situazioni di vita reale
Livello 4	Fornire risposte che richiedono di raccogliere diverse informazioni e per le quali è necessario produrre deduzioni a partire dal testo; il lettore dovrà integrare o mettere in opposizione elementi di informazione presenti in testi abbastanza lunghi. L'informazione richiesta è astratta; sono presenti distrattori.	Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali	Saper prendere le distanze dal testo e valutarne il significato, interpretandolo a vari livelli in chiave critica; mettere il contenuto in relazione con la propria visione del mondo; valutare la lingua; individuare gli elementi testuali: autore, contenuto, destinatario, scopo, tipo di testo, struttura testuale <ul style="list-style-type: none"> ▪ valutare la possibilità che gli eventi descritti possano realmente verificarsi ▪ descrivere come l'autore ha immaginato un finale a sorpresa ▪ giudicare la completezza o la chiarezza dell'informazione nel testo ▪ comprendere il punto di vista riguardo all'argomento centrale ▪ descrivere in che modo la scelta degli aggettivi influenza il significato
Livello 5	Cercare l'informazione in un testo denso, che contiene distrattori plausibili; il lettore deve fare deduzioni e deve utilizzare conoscenze specialistiche.		
Cfr. Prove esemplificative (per ragazzi in apprendistato) in Ambel M., Tremoloso L., Serra M., <i>Percorsi modulari per il consolidamento delle competenze di base</i> , vol. IV Verifiche, Franco Angeli, 2004		* da G. Pavan De Gregorio, <i>lea-Icona: presentazione di uno studio internazionale sulla comprensione della lettura dei bambini di nove anni</i> , in 'Cadmò', anno XI,1,2203, Franco Angeli editore, pp. 71-102	