

**MIGLIORARE I RISULTATI DELL'ISTRUZIONE
NEI BIENNI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI**

**Area linguistica
Coordinatore: Mario Ambel**

Traccia degli argomenti in discussione nell'incontro del 5 settembre

Mattino

1. *Breve introduzione del coordinatore*: alcuni tratti essenziali della proposta di lavoro per l'area linguistico-comunicativa nel contesto del progetto complessivo e in coerenza con le altre aree disciplinari
2. *Presentazione dei partecipanti sulla base di un input comune*: l'attesa predominante che sostiene la partecipazione a questo progetto di ricerca-azione.

Pomeriggio

1.A. *Presentazione dettagliata della proposta per l'area linguistico-comunicativa (ovviamente per sommi capi: la trattazione di questi punti sarà oggetto dell'intero progetto)*

A. Due premesse: l'educazione linguistica fra le ... *Dieci Tesi* del 1975 e le indagini OCSE-PISA del 2005/06: che cosa non ha funzionato?; la proposta (ministeriale) delle "competenze di cittadinanza" come chiave di volta dell'unitarietà del biennio: fascino e limiti.

B. Un problema di fondo: valutare in che misura - per superare la (reale e crescente?) disaffezione all'esercizio comunicativo e critico da parte degli allievi - l'innovazione delle pratiche educative del biennio deve coinvolgere le finalità strategiche (la competenza comunicativa) e le coordinate culturali (ad esempio il rapporto con le comunicazioni di massa), nonché i capisaldi della progettazione curricolare dell'area linguistica (per "abilità", "tipologie testuali", "generi") e delle procedure didattiche (la pratica esercitativa delle abilità linguistiche) oppure "solo" modificare le pratiche didattiche quotidiane, le "richieste" dell'insegnante e i criteri di valutazione delle "risposte" degli allievi...

C. La proposta più ampia: mettere in discussione le macrovariabili della progettazione educativa (soggetti, oggetti, procedure, contenuti, contesti) e i loro intrecci culturali e operativi, al fine di modificare le prassi metodologiche (nella logica della didattica laboratoriale) e migliorare il clima (e i risultati) del lavoro scolastico

D.1. La proposta specifica di ricerca-azione/a: individuare, definire, progettare e (almeno in parte) verificare una o più unità di insegnamento/apprendimento ritenute particolarmente efficaci nel primo anno anche dal punto di vista del recupero motivazionale e delle competenze di base

D.2. La proposta specifica di ricerca-azione/b: sperimentare in una o più unità di insegnamento/apprendimento le modalità di acquisizione / esercizio / verifica della 'macrocompetenza': *comprendere testi orali e scritti per gestire l'informazione*

1.B. *Giro di opinioni sull'intervento del coordinatore*

2. *Compilazione e confronto collettivo sull'allegato questionario* relativo alla natura e alla praticabilità delle unità di insegnamento/apprendimento nell'area linguistico-comunicativa