

**MIGLIORARE I RISULTATI DELL'ISTRUZIONE
NEI BIENNI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI**

**Area linguistica
Coordinatore: Mario Ambel**

Traccia degli argomenti per l'incontro del 5 febbraio 08 (come 19 dicembre 07)

1.1. Dagli incontri precedenti. Proposta generale di lavoro.

Oggetto specifico dell'attività di ricerca-azione

Ipotizzare, progettare e in parte sperimentare unità di insegnamento/ apprendimento relative a questa macrocompetenza linguistico-comunicativa: **Comprendere testi (scritti e orali e multimediali) per ricavare informazioni, conoscenze o spunti tematici e stilistici da usare in attività e forme diverse di ri-scrittura o di rielaborazione testuale.**

Proveremo a verificare che cosa significhi perseguire quella stessa competenza lavorando su tipologie testuali o "difficoltà" diverse (espositive / informative / letterarie / miste), ma applicando lo stesso impianto concettuale e metodologico relativo a due grandi tematiche della progettazione in campo linguistico:

- A) la natura e le pratiche di comprensione del/dei testi (in senso lato) / incontro 2
- B) la natura e le pratiche dei rapporti fra comprensione e (ri)scrittura. / incontro 3

1.2. Dagli incontri precedenti. "Compito" assegnato alla fine del terzo incontro:

Scegliere caratteristiche generali dell'unità di insegnamento/ apprendimento che verrà comunicata al gruppo nel prossimo incontro e sperimentata in classe a partire dalla ripresa delle lezioni dopo la pausa di fine anno.

2. Traccia di massima degli argomenti da affrontare nel quarto incontro

Verifica del materiale pervenuto

Prosegue l'esposizione delle ipotesi di unità didattiche e confronto collettivo

Per la progettazione delle unità vedere

Criteri di massima per la scelta dell'unità di insegnamento/apprendimento

(da sperimentare (a partire da gennaio)

Traccia per la scelta dell'unità di insegnamento/apprendimento: criteri di massima [vai pdf](#)

e

Materiali di progettazione allegati (tutti reperibili sul sito)

- Materiali del secondo incontro (tabelle comparative per le prove di comprensione)
- Teoria ed esempi di letto-scrittura (slide secondo incontro)
- Griglia comune delle variabili per la progettazione dell'unità di insegnamento/ apprendimento
- Esempi di *Aree di competenza attivabili* in possibili unità di insegnamento/apprendimento
- Diario di bordo per la sperimentazione delle unità di insegnamento/apprendimento