
MODALITA' DI CONDUZIONE DEI GRUPPI

SPIEGAZIONE O PROPOSTA DI UN ARGOMENTO E/O DI UN'ATTIVITA'

1. Comunica al gruppo il compito, spiegando qual è lo scopo da raggiungere
2. Effettua una panoramica sull'argomento illustrando i suoi elementi strutturali
3. Intercala con domande l'esposizione per controllare la comprensione da parte del gruppo
4. Evidenzia i punti essenziali
5. Dà istruzioni e illustra esempi dettagliati
6. Elabora il feed-back ricevuto dal gruppo, offrendo ulteriori spiegazioni o ripetendo la spiegazione

MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI

7. Stimola gli alunni a provare a lavorare con alunni diversi
8. Invita gli alunni a cercare criteri per la formazione dei gruppi
9. Chiede agli alunni di scegliere un criterio condiviso tra quelli emersi
10. Comunica agli alunni quali ruoli devono essere attribuiti all'interno del gruppo
11. Comunica agli alunni quali comportamenti devono tenere gli uni con gli altri
12. Dice agli alunni di discutere e cercare di risolvere tra loro i problemi prima di chiedere aiuto all'insegnante
13. Aiuta, se necessario, gli alunni al momento della suddivisione dei compiti, avanzando eventualmente delle proposte

PRATICA GUIDATA

14. Fornisce consegne chiare e dettagliate
15. Predisporre o si accerta che il gruppo disponga del materiale necessario alla realizzazione dell'attività
16. Sollecita lo scambio del materiale nel gruppo e tra i gruppi
17. Utilizza espressioni verbali al plurale e non al singolare, rivolgendosi al gruppo e non al singolo alunno
18. Promuove confronti ed analogie
19. Valorizza ogni intervento
20. Chiede se vi è accordo su quello che stanno facendo e sente il parere di quelli contrari
21. Rivolge al gruppo le domande poste da un singolo alunno prima di esprimere la propria opinione (gli altri cosa ne pensano? Che cosa vi sembra?)
22. Di fronte ad un problema o a una difficoltà stimola il gruppo a varie ipotesi di risposta
23. Indica differenti modalità di soluzione che il gruppo degli alunni dovrà valutare (potrebbe essere fatto così oppure così, a voi come sembra meglio?)
24. Si accerta che tutti gli alunni partecipino attivamente
25. Controlla che nello svolgimento delle attività ci sia scambio d'informazioni tra i membri del gruppo
26. Agli alunni che non partecipano all'attività fa egli stesso delle richieste (tu come faresti? Hai qualche idea? ...)
27. Agli alunni che non partecipano suggerisce loro un compito aiutandoli ad inserirsi (prova a fare questo)
28. Quando il gruppo non riesce a pervenire ad una decisione comune e tende a disgregarsi, assume il ruolo di mediatore

INTERGRUPPO, CORREZIONE E FEED-BACK

29. Le risposte da parte degli alunni sono seguite da un'altra domanda o da brevi riconoscimenti del tipo "giusto, va bene"
30. Risposte corrette ma esitanti sono seguite da interventi del tipo "certo, è giusto perché..."
31. Cerca di ottenere una risposta sufficientemente completa per ogni domanda posta
32. Controlla che nello svolgimento delle attività non siano commessi errori tali da compromettere le operazioni successive (in questa parte vi sono degli errori: vediamo se riuscite a trovarli) e invita gli alunni all'autocorrezione che successivamente verifica
33. Gli interventi correttivi contengono sia un feed-back di sostegno (semplificando la domanda posta, fornendo indicazioni più dettagliate,..) sia un'ulteriore spiegazione o revisione dell'argomento
34. Propone agli alunni di correggere reciprocamente il lavoro compiuto
35. Interviene per richiamare l'attenzione
36. Interviene per richiamare la disciplina
37. I suoi interventi di verifica sono rivolti al gruppo e discussi con tutti gli alunni e non riferiti all'azione del singolo
38. A ogni singolo gruppo chiede di comunicare i risultati del lavoro agli altri gruppi
39. Chiede ad ogni singolo gruppo di motivare le scelte effettuate
40. Chiede di dire cosa hanno imparato durante l'attività di gruppo
41. Al portavoce del gruppo chiede se tutti i componenti hanno dato il loro contributo e quale è stato
42. Chiede ai vari componenti se il gruppo ha lavorato bene
43. Esprime una valutazione finale del lavoro unica ed indifferenziata per tutti (ogni alunno ha la medesima valutazione dei suoi compagni di gruppo)
44. Stimola il gruppo a riflettere sul percorso effettuato