



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Misure di accompagnamento 2013-2014

Ufficio scolastico regionale del **Piemonte**

Progetto di Formazione e Ricerca in rete¹

FARE UNA RETE ... UNA RETE PER FARE

Proposta 2014-15

Qualche questione aperta

Intanto la certificazione delle competenze

Il focus della proposta (biennale)

In questa prima fase...

Proposta 2014-15

Qualche questione aperta

Tortona – 11 giugno 2014

Mario Ambel, Variabili, criteri, risultati, aperture

4. Problemi aperti e prospettive di lavoro

La necessaria circolarità fra

- **attenzione alle dinamiche relazionali e comportamentali**
- **innovazione metodologica e didattica**
- **scelte coerenti di progettazione curricolare disciplinare**
- **miglioramento dei risultati cognitivi e conoscitivi disciplinari e trasversali**

La progressione verticale e condivisa del curricolo e i rapporti fra gli ordini di scuola

Le trasformazioni culturali e strutturali di una scuola (davvero) per competenze

Rilettura della frattura cognitiva che sta all'origine della (auto)esclusione dai processi di apprendimento e della reattività comportamentale

Proposta 2014-15

Intanto la certificazione delle competenze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

CM. n. 3
prot AOODGOSV 1235

Roma, 13 febbraio 2015

Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti Scolastici
delle Istituzioni Scolastiche del 1° ciclo
Statali e Paritarie

Ai Dirigenti Scolastici
degli Istituti capofila di rete
(Misure accompagnamento Indicazioni/2012)

e, p.c.

Al Ufficio di Gabinetto

All'Ufficio Stampa

Tortona – 31 gennaio 2014

Mario Ambel, Criteri e strumenti della ricerca azione in funzione del progetto di rete



2. La ricerca azione nel quadro complessivo della progettualità educativa d'istituto

definire

finalità formative

Stato e....

progettare

processi di insegnamento/
apprendimento

istituto

docenti

realizzare

percorsi disciplinari
attività didattiche

docente

valutare

esiti (in itinere e conclusivi)

docenti

far svolgere

prove comuni sommative

docenti

invalsi

certificare

competenze

istituto

Stato e....



Istituzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni e pareri degli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

teggio corso del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno
 anni il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a, dopo compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a, dopo compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a, dopo compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua e lingua di seconda lingua.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e consapevolezza di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in campo comunicativo conosciute per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare a imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	Esprime le proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significativo competenza nello svolgimento di attività scolastiche o/o extrascolastiche, relativamente a:			A:

Data

Il Dirigente Scolastico

Competenze chiave

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

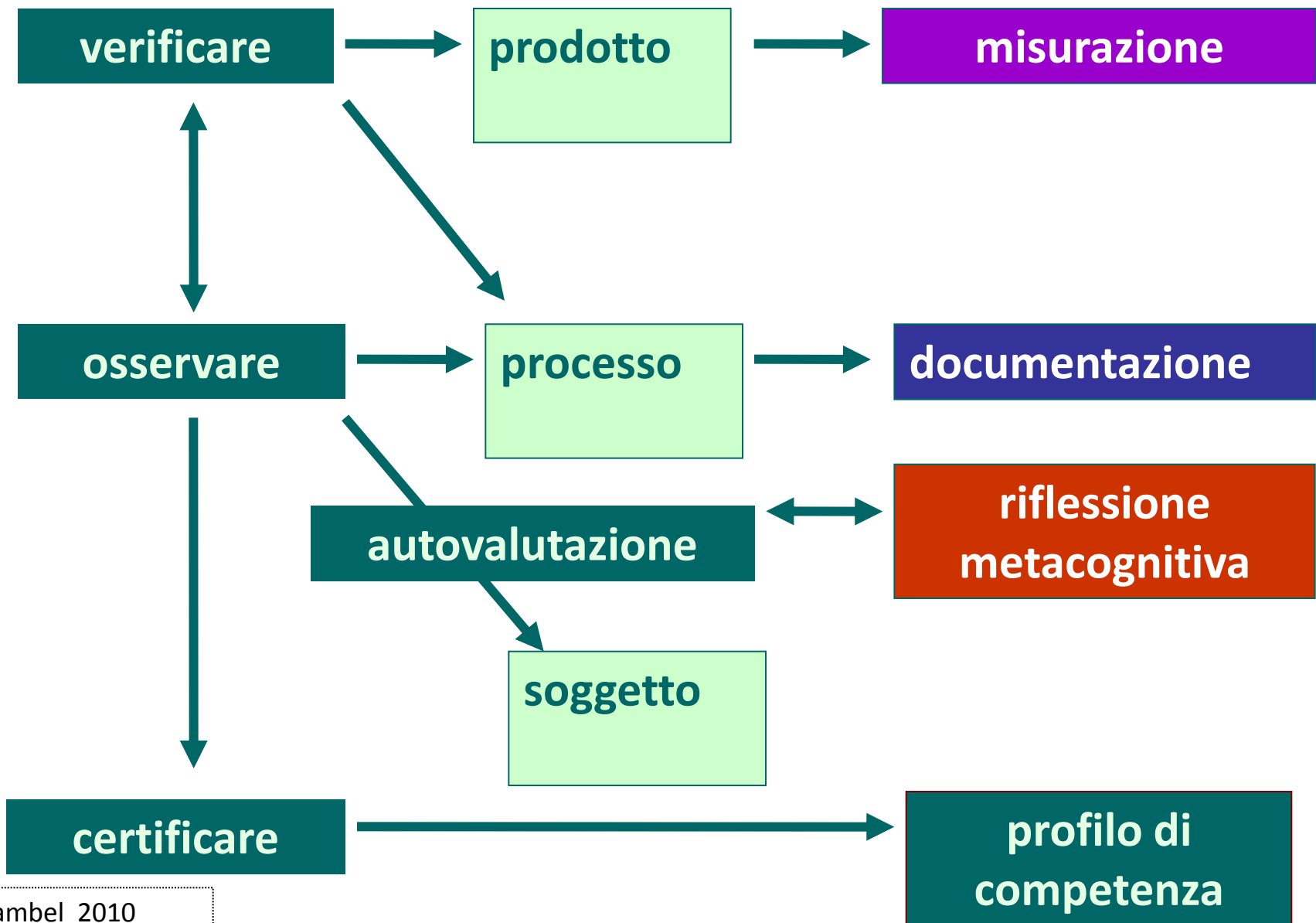
- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. **Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro.** La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. **Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.**

Proposta 2014-15

Il focus della proposta (biennale)

La didattica per "competenze": che cosa cambia nella valutazione ...



PROCESSO

disponibilità

intenzionalità

flessibilità

consapevolezza

adattabilità

controllo

autonomia

correttezza

congruenza

funzionalità

efficacia

trasferibilità

punteggi

PRODOTTO

SOGGETTO

CONTESTO



Proposta 2014-15



In questa prima fase...

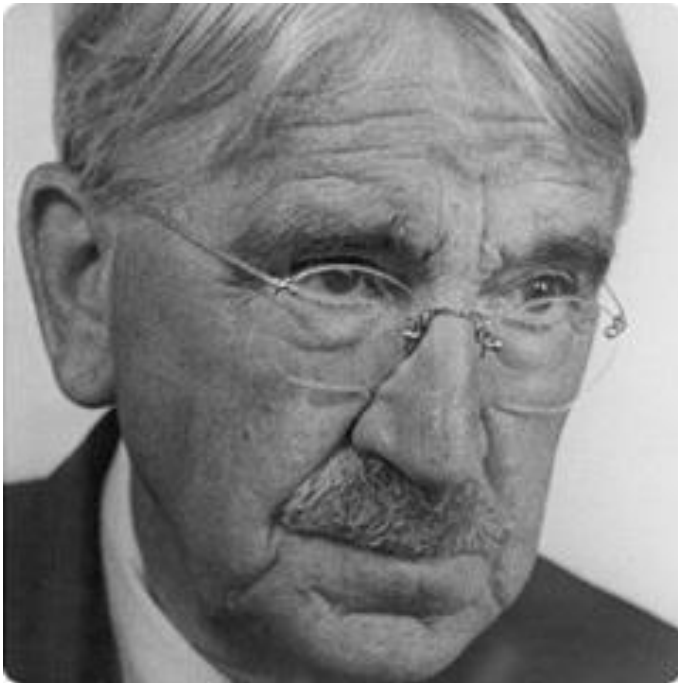
La triangolazione di tre metodiche valutative:

- l'osservazione qualitativa dei docenti
- **l'autovalutazione degli allievi (autobiografia metacognitiva)**
- [la "misurazione" quantitativa]

- in una delle competenze trasversali da certificare:
la comprensione (dei testi) nei diversi ambiti disciplinari:
 - modalità
 - **diagnosi delle difficoltà**
 - strategie di intervento e di valutazione

Culturale (a livello sociale, non solo “scolastico”)

Credere e vivere quotidianamente la convinzione che...



"Education, therefore, is a process of living and not a preparation for future living."

John Dewey

Ed è dalla fine dell'ottocento che aspettiamo che ci lascino fare una scuola così...