

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

1° incontro

A. Progettazione-Realizzazione-Valutazione di percorsi finalizzati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze in generale e linguistiche: presupposti - criteri di riferimento – pratiche didattiche

B Dal “profilo” alle “prove”; dalla progettazione alla certificazione di competenze: la comprensione del testo (e l'Invalsi...)

2° incontro

A., La comprensione del testo: natura, approcci, strategie

B. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell'informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l'articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

2° incontro

A. La comprensione del testo: natura, approcci, strategie

B. Da “profilo” e “obiettivi” alla progettazione di unità di apprendimento

C. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell’informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l’articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

Riccione 3- 1° incontro on line

•Le due ipotesi di lavoro

Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

– la comprensione per la scrittura documentata

– le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi

•Analisi ed elaborazione dei materiali progettuali

**•Assegnazione del “compiti” per la Progettazione e sperimentazione (?) di
unità didattiche per...**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

Riccione 4- 2° incontro on line

- **Per entrambe le due ipotesi di lavoro**
 - **la comprensione per la scrittura documentata**
 - **le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**
- **Elaborazione progettuale: dal profilo all’unità didattica**
- **Ipotesi di unità didattiche**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

C. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell’informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l’articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

che cosa cambia nella progettazione...

L'orizzonte culturale di attesa

Il profilo di competenza

La realtà in cui si opera

obiettivi da raggiungere

condizioni di
fattibilità

scansione annuale dei processi di apprendimento
e dei relativi percorsi da attivare

Individuazione dei percorsi e delle unità di apprendimento

- **Processi e attività di acquisizione**
- **Attività di rinforzo/recupero**
- **Verifiche e "prove"**

	scrittura documentata	abilità di studio
profili attesi di competenza	<u>profilo atteso</u>	<u>profilo atteso</u>
obiettivi	<u>criteri e articolazioni</u>	<u>criteri e articolazioni</u>
progressione verticale	<u>criteri generali di gradualità</u>	
progettazione Unità di Apprendimento	<p><i>Percorso e attività strumentali (italiano)</i> La comprensione e le riscritture finalizzate alla scrittura documentata</p> <p><i>Unità tematiche interdisciplinari:</i> Costruzione/uso di dossier tematici per la produzione di testi propri</p>	<p><i>Isole (trasversali) di apprendimento:</i> La comprensione e le riscritture finalizzate allo studio</p> <p>Ascolto e scritture finalizzate allo studio</p> <p>Esposizione scritta e orale di contenuti disciplinari</p> <p><i>Applicazioni nelle didattiche disciplinari</i></p>
progettazione Attività di Rinforzo o Recupero	<i>Attività specifiche anche individualizzate (italiano)</i>	<i>Attività specifiche anche individualizzate (italiano)</i>
progettazione Prove di Verifica	<p><i>Prove di classe</i> (dalla III primaria alla III sec. I°)</p> <p><i>Prove finali</i> (di classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quinta primaria - terza sec. I° <p><i>Prove comuni</i> (di scuola/ di rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quinta primaria - terza sec. I° 	<i>Applicazione nelle "verifiche" disciplinari</i>

Profilo atteso scrittura documentata- primaria / secondaria I°

scrittura documentata/ profilo atteso di competenza	
primaria	secondaria I°
<p>Sulla base di precise istruzioni e in modo guidato è in grado di utilizzare informazioni ricavate da testi che parlano di argomenti noti per realizzare un testo coerente sulla base di istruzioni ricevute.</p> <p>Confronta in base a criteri dati più testi che affrontano lo stesso argomento valutandone il contenuto e l'utilità a precisi scopi comunicativi.</p> <p>Collabora alla ricerca e selezione di testi su un tema noto e dibattuto per la costruzione di semplici dossier tematici</p>	<p>Prendendo le mosse dalla comprensione di uno o più testi che affrontano un argomento noto e sulla base di criteri dati o autonomamente individuati è in grado di produrre un proprio testo sullo stesso argomento.</p> <p>Confronta in base a criteri dati o in parte autonomamente elaborati più testi che affrontano lo stesso argomento valutandone il contenuto e l'utilità a precisi scopi comunicativi.</p> <p>Collabora con altri e compie scelte autonome nella ricerca e selezione di testi su un tema noto e dibattuto per la costruzione di semplici dossier tematici.</p>

Profilo atteso abilità di studio - primaria / secondaria I°

abilità di studio / profilo atteso di competenza	
primaria	secondaria I°
<p>L'allievo è in grado di utilizzare semplici testi espositivi e divulgativi di tipo disciplinare per ricercare, acquisire e rielaborare informazioni, dati, concetti. Sa produrre testi orali e scritti su argomenti noti. E' in grado di seguire brevi esposizioni orali di carattere disciplinare, riconoscendone l'argomento e le informazioni essenziali.</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. Adotta semplici strategie di studio sulla base di precise istruzioni sulle procedure da seguire.</p>	<p>L'allievo è in grado di utilizzare testi espositivi di tipo disciplinare e testi divulgativi per ricercare acquisire e rielaborare informazioni dati concetti con lo scopo di utilizzarli nelle proprie attività di studio o di produrre testi orali o scritti su argomenti noti e sulla base di precise indicazioni delle procedure da seguire. E' in grado di seguire esposizioni orali di carattere disciplinare riconoscendone l'argomento e le informazioni essenziali.</p> <p>Riconosce e usa il lessico disciplinare in modo adeguato alle sue conoscenze.</p> <p>Sa produrre brevi testi di carattere disciplinare su argomenti noti. Sa valutare le difficoltà che gli pone un testo di carattere disciplinare confrontando gli argomenti e l'insieme delle informazioni fornite con le conoscenze in suo possesso.</p> <p>Sa adottare e pianificare autonomamente semplici strategie di studio. Sa prendere appunti e sa costruire ed utilizzare mappe concettuali anche con il supporto di strumenti multimediali.</p>

Obiettivi abilità di studi - infanzia - primaria / secondaria I°

scrittura documentata/ obiettivi (descrittori?)			
parametri	infanzia	primaria	secondaria I°
	Atteggiamenti e disponibilità linguistico-cognitivi funzionali alla scrittura documentata		
	La comprensione e le riscritture finalizzate alla scrittura documentata		
Ricostruire il "filo del discorso" e attribuire significati al testo e alle sue parti			
Riconoscere e selezionare le informazioni utili allo scopo			
Confrontare testi diversi sulla base di criteri specifici			
Utilizza modalità diverse di raccolta e memoria delle informazioni			
	Costruzione/uso di dossier tematici per la produzione di testi propri		
Ricerca, confrontare e selezionare testi diversi sulla base di criteri specifici			
	La stesura di un proprio testo espositivo su argomento noto		
Progettare e scrivere un testo espositivo			
Utilizzare in testi propri informazioni e conoscenze ricavate da testi			

Obiettivi abilità di studi - infanzia - primaria / secondaria I°

abilità di studio / obiettivi (descrittori?)			
parametri	infanzia	primaria	secondaria I°
Atteggiamenti e disponibilità linguistico-cognitivi funzionali allo studio			
Lettura, comprensione e riscritture finalizzate allo studio			
Assimilare e riprodurre la manifestazione lineare di superficie del testo			
Riconoscere e utilizzare argomenti e informazioni			
Ricostruire il "filo del discorso" e attribuire significati al testo e alle sue parti			
Utilizzare semplici rappresentazioni schematiche dei contenuti e delle conoscenze			
Utilizzare in testi propri informazioni e conoscenze ricavate da testi			
Ascolto e scritture finalizzate allo studio			
Riconoscere e utilizzare argomenti e informazioni			
Utilizzare semplici modalità di annotare argomenti e informazioni durante l'ascolto			
Esposizione scritta e orale di contenuti disciplinari			
Raccogliere informazioni utili allo scopo			
Realizzare una traccia dell'esposizione			
Realizzare l'esposizione scritta o orale rispettando le istruzioni ricevute			

■ Criteri generali di progressività curricolare

Progressione graduale dovuta

- ✓ alla crescita della complessità
 - degli oggetti (testi, argomenti, dossier)
 - delle prestazioni (procedure , processi, strategie)
- ✓ allo sviluppo di queste dimensioni della competenza da parte del soggetto
 - consapevolezza
 - controllo
 - autonomia
 - trasferibilità

	scrittura documentata	abilità di studio
profili attesi di competenza	<u>profilo atteso</u>	<u>profilo atteso</u>
obiettivi	<u>criteri e articolazioni</u>	<u>criteri e articolazioni</u>
progressione verticale	<u>criteri generali di gradualità</u>	
progettazione Unità di Apprendimento	<p><i>Percorso e attività strumentali (italiano)</i> La comprensione e le riscritture finalizzate alla scrittura documentata</p> <p><i>Unità tematiche interdisciplinari:</i> Costruzione/uso di dossier tematici per la produzione di testi propri</p>	<p><i>Isole (trasversali) di apprendimento:</i> La comprensione e le riscritture finalizzate allo studio</p> <p>Ascolto e scritture finalizzate allo studio</p> <p>Esposizione scritta e orale di contenuti disciplinari</p> <p><i>Applicazioni nelle didattiche disciplinari</i></p>
progettazione Attività di Rinforzo o Recupero	<i>Attività specifiche anche individualizzate (italiano)</i>	<i>Attività specifiche anche individualizzate (italiano)</i>
progettazione Prove di Verifica	<p><i>Prove di classe</i> (dalla III primaria alla III sec. I°)</p> <p><i>Prove finali</i> (di classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quinta primaria - terza sec. I° <p><i>Prove comuni</i> (di scuola/ di rete)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quinta primaria - terza sec. I° 	<i>Applicazione nelle "verifiche" disciplinari</i>

La religione cristiana viene perseguitata

Nei primi tempi le persecuzioni si limitarono a casi isolati

Nel 64 d.C., ad esempio, l'imperatore Nerone incolpò i cristiani di un incendio che aveva semidistrutto Roma e li condannò ad atroci supplizi.

Nel III secolo invece le persecuzioni divennero generali: i cristiani furono ricercati e condannati in tutti i territori dell'impero. Molti di loro non vollero sacrificare all'imperatore e preferirono affrontare la morte: furono i martiri, cioè i testimoni della fede.

La persecuzione più dura fu ordinata nel 303 da Diocleziano che nel culto del sovrano vedeva un mezzo per tenere uniti tutti i popoli dell'impero. Egli confiscò i beni dei cristiani, ne distrusse le chiese, proibì le loro riunioni e li colpì con pene gravissime.

Struttura interrogativa

- che cosa significa
“venne
perseguitata”
- da chi ? -
quando ?
- perché? - come?
- quando?

Le **persecuzioni dei cristiani nell'[Impero romano](#)** consistettero in fenomeni di aggressiva [intolleranza](#) popolare e nell'assimilazione della [religione cristiana](#) ad un crimine contro lo Stato, con la conseguente condanna dei fedeli della nuova religione. Molti proclamarono comunque la propria fede accettando la prigionia, le torture, le deportazioni ed anche la [morte](#): i [martiri](#) furono diverse migliaia[1].

Inizialmente tuttavia le autorità locali non ricercavano attivamente i cristiani; le loro comunità continuarono così a crescere, trovando anzi nel culto dei martiri nuovo vigore. Gli imperatori [Decio](#), [Valeriano](#) e [Diocleziano](#), spinti anche da considerazioni politiche, ordinarono pertanto persecuzioni più attive e severe, che tuttavia non arrivarono a sradicare il cristianesimo.

Nel [311](#) [Galerio](#) emanò l'[Editto di tolleranza](#) che ne accordava la liceità, poi confermata da [Costantino I](#). Gli ultimi strascichi delle persecuzioni si sovrapposero alle prime lotte contro gli [eretici](#); dopo pochi decenni sarebbero iniziate le [persecuzioni dei pagani](#).