

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

1° incontro

A. Progettazione-Realizzazione-Valutazione di percorsi finalizzati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze in generale e linguistiche: presupposti - criteri di riferimento – pratiche didattiche

B Dal “profilo” alle “prove”; dalla progettazione alla certificazione di competenze: la comprensione del testo (e l'Invalsi...)

2° incontro

A., La comprensione del testo: natura, approcci, strategie

B. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell'informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l'articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

Riccione 3- 1° incontro on line

•Le due ipotesi di lavoro

Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

– la comprensione per la scrittura documentata

– le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi

•Analisi ed elaborazione dei materiali progettuali

**•Assegnazione del “compiti” per la Progettazione e sperimentazione (?) di
unità didattiche per...**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

Riccione 4- 2° incontro on line

- **Per entrambe le due ipotesi di lavoro**
 - **la comprensione per la scrittura documentata**
 - **le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**
- **Elaborazione progettuale: dal profilo all’unità didattica**
- **Ipotesi di unità didattiche**

L'orizzonte culturale di attesa

Materiali progettuali da completare

Il profilo di competenza

La realtà in cui si opera

obiettivi da raggiungere

**condizioni di
fattibilità**

**scansione annuale dei processi di apprendimento
e dei relativi percorsi da attivare**

Individuazione delle unità di apprendimento
- attività di acquisizione
-verifiche
- eventuali attività di rinforzo/recupero



Verso la progettazione dei percorsi e delle Unità didattiche