

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

1° incontro

A. Progettazione-Realizzazione-Valutazione di percorsi finalizzati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze in generale e linguistiche: presupposti - criteri di riferimento – pratiche didattiche

B Dal “profilo” alle “prove”; dalla progettazione alla certificazione di competenze: la comprensione del testo (e l'Invalsi...)

2° incontro

A., La comprensione del testo: natura, approcci, strategie

B. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell'informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l'articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

2° incontro

A. La comprensione del testo: natura, approcci, strategie

B. Da “profilo” e “obiettivi” alla progettazione di unità di apprendimento

C. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell’informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l’articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

2° incontro

A. La comprensione del testo: natura, approcci, strategie



**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

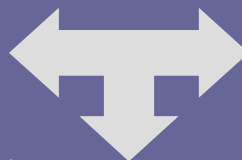
**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

2° incontro

C. Da “profilo” e “obiettivi” alla progettazione di unità di apprendimento

L'orizzonte culturale di attesa

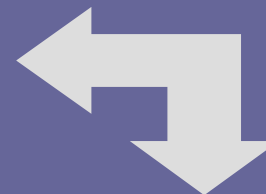
Il profilo di competenza



La realtà in cui si opera



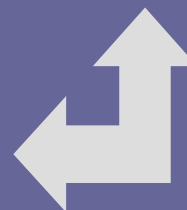
processi/percorsi da attivare



obiettivi da raggiungere



condizioni di fattibilità



**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

C. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell’informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l’articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

La progettazione dei percorsi di educazione linguistica

- **acquisire e consolidare le competenze che consentono di..**
 - A** ■ **partecipare agli universi della comunicazione interpersonale e sociale**
 - B** ■ **accedere alla dimensione creativa, ludica, estetica del linguaggio e alla rappresentazione letteraria del mondo**
 - C** ■ **acquisire e rielaborare linguaggi, conoscenze e modelli interpretativi disciplinari**
- **aumentare la conoscenza, la capacità di analisi e di uso consapevole del codice linguistico, della lingua in uso e dei testi**
- **accrescere la “cognizione” e il controllo procedurale e strategico di tutte i media e i “supporti” che consentono di produrre, conservare e scambiare messaggi e testi**

Tra le altre cause della crisi ...

Il senso comune e le occasioni perdute: esempi di schizofrenia professionale, istituzionale e sociale

Il comune senso (pedagogico privo) del pudore: il processo di insegnamento/apprendimento

Cos'è la scuola, lo dico io: "E' questo: l'insegnante spiega, l'allievo studia, l'insegnante interroga e l'allievo ripete".

Paola Mastrocola et (multi) alii (2010)

«Compito prioritario della nuova scuola è la creazione di ambienti idonei all'apprendimento che abbandonino la sequenza tradizionale lezione - studio individuale - interrogazione per dar vita a comunità di discenti e docenti impegnati collettivamente nell'analisi e nell'approfondimento degli oggetti di studio e nella costruzione di saperi condivisi.

Queste comunità dovranno essere caratterizzate dal ricorso a metodi di insegnamento capaci di valorizzare simultaneamente gli aspetti cognitivi e sociali, affettivi e relazionali di qualsiasi apprendimento.»

Dalla Sintesi a cura di Roberto Maragliano
dei lavori della Commissione
dei 44 saggi (1997)



**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

Mario Ambel

**La comprensione del testo espositivo
in una didattica per competenze**

C. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”

- la comprensione della divulgazione scientifica nell’informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l’articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

– le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi

Usare la lingua e adeguate strategie di studio per apprendere dai testi

L'allievo è in grado di utilizzare testi espositivi di tipo disciplinare e testi divulgativi per ricercare, acquisire e rielaborare informazioni, dati, concetti con lo scopo di utilizzarli nelle proprie attività di studio o di produrre testi, orali o scritti, su argomenti noti e sulla base di precise indicazioni delle procedure da seguire. È in grado di seguire brevi esposizioni orali di carattere disciplinare, riconoscendone l'argomento e le informazioni essenziali.

Riconosce e usa il lessico disciplinare in modo adeguato alle sue conoscenze. Sa produrre brevi testi di carattere disciplinare su argomenti noti.

Sa valutare le difficoltà che gli pone un testo di carattere disciplinare, confrontando gli argomenti e l'insieme delle informazioni fornite con le conoscenze in suo possesso e sa adottare e pianificare autonomamente semplici strategie di studio.