

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione  
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

**Mario Ambel**

**La comprensione del testo espositivo  
in una didattica per competenze**

**1° incontro**

**A. Progettazione-Realizzazione-Valutazione di percorsi finalizzati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze in generale e linguistiche: presupposti - criteri di riferimento – pratiche didattiche**

**B Dal “profilo” alle “prove”; dalla progettazione alla certificazione di competenze: la comprensione del testo (e l'Invalsi...)**

**2° incontro**

**A., La comprensione del testo: natura, approcci, strategie**

**B. Percorsi possibili sul testo espositivo di argomento “disciplinare”**

- la comprensione della divulgazione scientifica nell'informazione giornalistica;**
- la letto/scrittura verso il saggio breve e l'articolo di giornale;**
- le “abilità di studio” in contesti di apprendimento non trasmissivi**

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione  
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

**Mario Ambel**

**La comprensione del testo espositivo  
in una didattica per competenze**

**1° incontro**

**A. Progettazione-Realizzazione-Valutazione di  
percorsi finalizzati all'acquisizione e al rinforzo delle  
competenze in generale e linguistiche: presupposti -  
criteri di riferimento – pratiche didattiche**

**Il profilo (di uscita) di competenza**

**criteri e relative problematicità, tra**

**progettazione**

**realizzazione**

**valutazione**

**certificazione**

Una definizione di ... **didattica curricolare** / **curricolo**

**“Uno dei caratteri innovativi di una **didattica curricolare** sta nella flessibilità e creatività con cui essa riesce a mediare le istanze di origine sociale, concretate, calibrate e ponderate negli obiettivi, con le esigenze delle singole personalità educande in formazione.**

**Di qui un nuovo ruolo anche per gli insegnanti, non più chiamati ad amministrare, sia pure con tratti originali, un programma formalizzato indipendentemente da loro, ma impegnati a costruire e trasformare quel **complesso di attività finalizzate e organizzate in cui consiste il curricolo.**”**

**Raffaele Laporta, 1978**

Una definizione di ... **valutazione**

**Possiamo definire il processo di valutazione come una ricerca di informazioni su tutte le componenti dell'educazione, guidata dalla necessità di assumere decisioni finalizzate a ben calibrare le ulteriori esperienze educative degli studenti e a promuovere conoscenze, competenze e atteggiamenti indicati nei curricoli.**

M. Corda Costa e A. Visalberghi, 1995

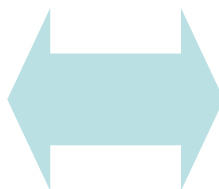
*allievi*

*insegnanti*

*scuole*

*territori*

*sistemi scolastici*



*ex ante* – [diagnostica] – livelli di partenza

*in itinere* – [formativa] – processi

*post quem* – [sommativa] – esiti e risultati

**- quale idea di soggetto (competente) e di spendibilità?**

**dell'individuo/ della persona/ del soggetto che apprende**

**del cittadino**

**dell'utente / del fruitore consapevole**

**dello studente**

**del "professionista" o professionali**

**- quale delimitazione del concetto di competenza?**

**competenza**

**conoscenze**

**abilità**

**atteggiamenti**

**capacità**

Una definizione di ... **risultati dell'apprendimento** e di **competenze**

**“Risultati dell'apprendimento”**: indicano la attestazione di ciò che un discente conosce, capisce e può fare al termine di un processo d'apprendimento e sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.



Le **competenze** sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e *attitudini* (atteggiamenti) appropriati al contesto.

*... nella Proposta di ... raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli, 2006*





**Il concetto di competenza “scolastica”: una definizione  
(IRRSAE Piemonte 2001)**

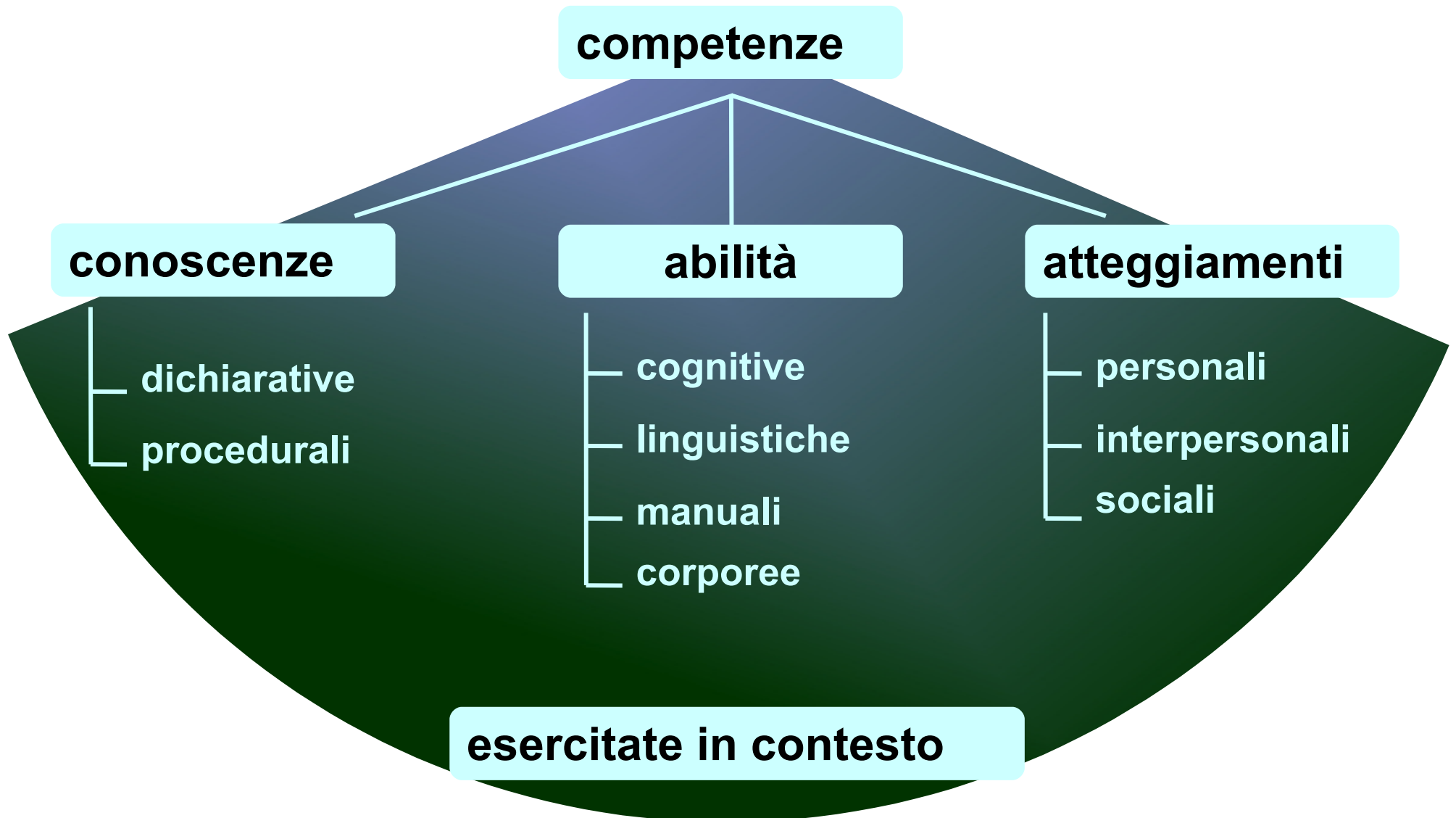
**Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo**

Scuola in quanto ambiente  
funzionale ai processi di  
insegnamento/apprendimento

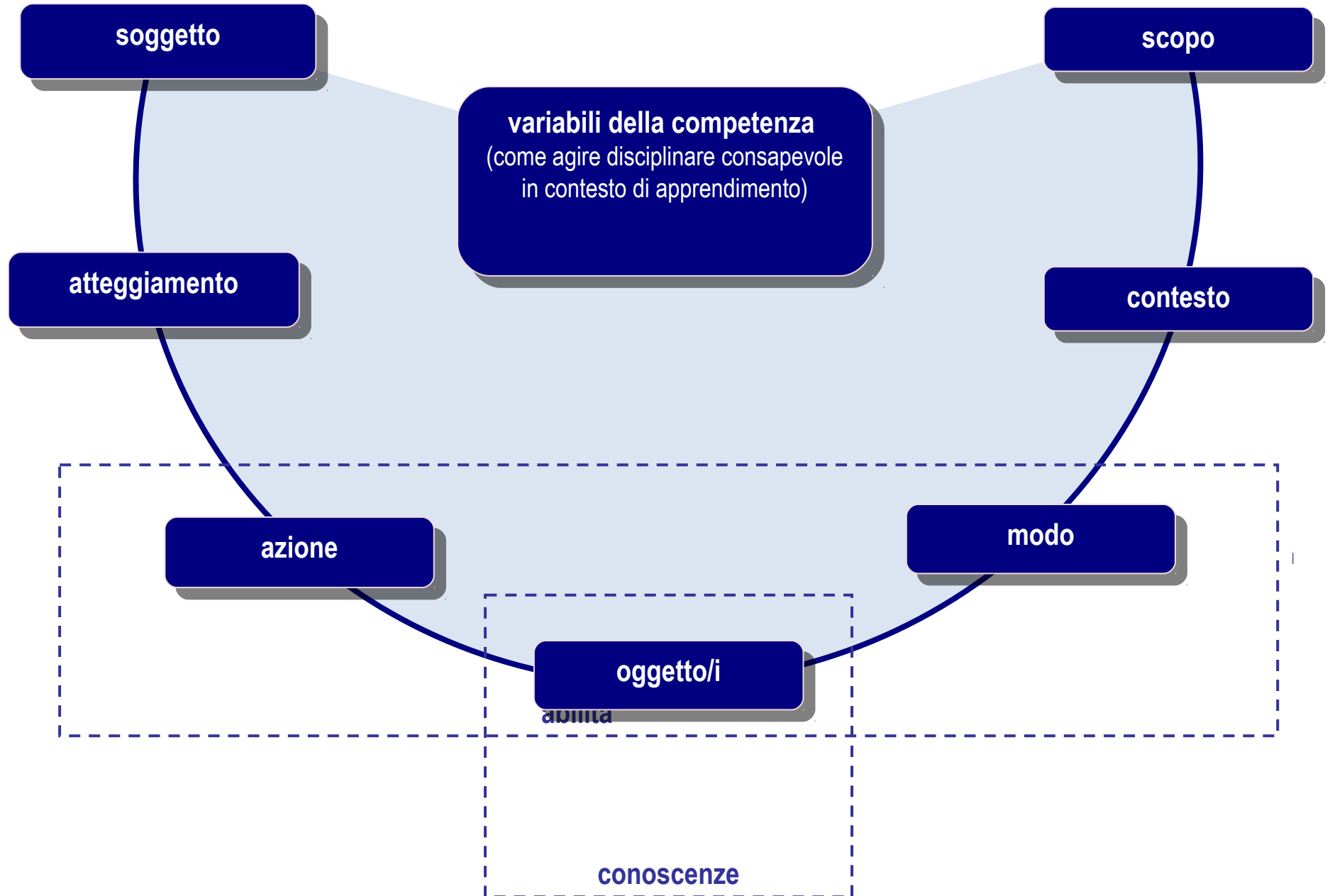
- **Acquisire nuova conoscenza**
- **Impostare e risolvere problemi**
- **Svolgere attività complesse**

**Fare esperienze cognitive e conoscitive**

# Competenze scolastiche: conoscenze/abilità/atteggiamenti



## Competenze scolastiche:



**Una prospettiva ineludibile:**

## **La didattica per competenze culturali (disciplinari e trasversali)**

**... purché le competenze ...**

**... non siano contrapposte alle conoscenze ma le includano in quanto sapere agito e saper fare consapevole**

**... siano intese come criterio-guida per cambiare il modo di pensare, progettare e fare scuola e non (solo) di valutare e certificare gli esiti**

## Il comune senso (pedagogico privo) del pudore: il processo di insegnamento/apprendimento

*Cos'è la scuola, lo dico io: "E' questo: l'insegnante spiega, l'allievo studia, l'insegnante interroga e l'allievo ripete".*

Paola Mastrocola et (multi) alii (2010)

«Compito prioritario della nuova scuola è la creazione di ambienti idonei all'apprendimento che abbandonino la sequenza tradizionale lezione - studio individuale - interrogazione per dar vita a comunità di discenti e docenti impegnati collettivamente nell'analisi e nell'approfondimento degli oggetti di studio e nella costruzione di saperi condivisi.

Queste comunità dovranno essere caratterizzate dal ricorso a metodi di insegnamento capaci di valorizzare simultaneamente gli aspetti cognitivi e sociali, affettivi e relazionali di qualsiasi apprendimento.»

Dalla Sintesi a cura di Roberto Maragliano  
dei lavori della Commissione  
dei 44 saggi (1997)



## Le variabili in gioco

Per far compiere agli allievi esperienza di apprendimento significative e gratificanti che consentano loro di acquisire competenze culturali è necessario ridefinire i rapporti fra...

**soggetti**

**azioni**

**oggetti**

**contesti**

**scopi**

... per realizzare nuovi equilibri  
contro nuovi disagi

**- quale collocazione curricolare rispetto alle discipline?**

**trasversale**

**disciplinare**

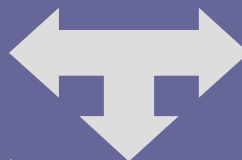
**di area/ di asse**

**interdisciplinare**

**di cittadinanza**

**L'orizzonte culturale di attesa**

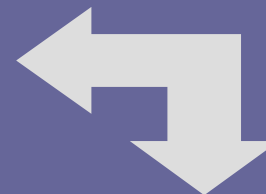
**Il profilo di competenza**



**La realtà in cui si opera**



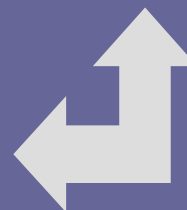
**processi/percorsi da attivare**



**obiettivi da raggiungere**



**condizioni di fattibilità**





## La progettazione dei percorsi di educazione linguistica

- **acquisire e consolidare le competenze che consentono di..**
  - A** ■ **partecipare agli universi della comunicazione interpersonale e sociale**
  - B** ■ **accedere alla dimensione creativa, ludica, estetica del linguaggio e alla rappresentazione letteraria del mondo**
  - C** ■ **acquisire e rielaborare linguaggi, conoscenze e modelli interpretativi disciplinari**
- **aumentare la conoscenza, la capacità di analisi e di uso consapevole del codice linguistico, della lingua in uso e dei testi**
- **accrescere la “cognizione” e il controllo procedurale e strategico di tutte i media e i “supporti” che consentono di produrre, conservare e scambiare messaggi e testi**

**FINALITA'  
Strategiche/ livelli  
scolastici**

**Infanzia**

**Primaria**

**Secondaria di I  
grado**

**Secondaria di II  
grado**

Competenze  
comunicative di  
cittadinanza

Competenze  
comunicative  
specifiche dell'ambito  
linguistico-letterario

Competenze  
comunicative  
finalizzate allo studio

**PERCORSI  
didattici/ livelli  
scolastici**

**Infanzia**

**Primaria**

**Secondaria di I  
grado**

**Secondaria di II  
grado**

Interazione orale in  
contesti strutturati

Comprensione e uso di  
testi informativi su  
temi di attualità

Lettura e scrittura di  
testimonianze  
autobiografiche

Lettura, comprensione  
e commento di testi  
letterari ed estetici

Letto-scrittura  
finalizzata al saggio  
breve e all'articolo di  
giornale

Abilità linguistiche  
finalizzate allo studio

Competenze  
metalinguistiche e  
grammaticali

**Settore servizi alla persona del Comune di Riccione  
I. Comprensivi 1 e 2 - Riccione**

**Mario Ambel**

**La comprensione del testo espositivo  
in una didattica per competenze**

**1° incontro**

**B Dal “profilo” alle “prove”; dalla progettazione alla  
certificazione di competenze: la comprensione del  
testo (e l’Invalsi...)**

**Comparazione profili:**  
- dalle indicazioni

**Comparazione comprensione nei profili:**  
- dalle indicazioni  
- dal gruppo di lavoro  
- le abilità di studio dalla commissione de mauro

**Comparazione comprensione nelle indagini internazionali**  
- Pisa- lea/Pils – Invalsi

# L'indagine OCSE-PISA

## *La riduzione a tre processi*

