

I.T.C. LIBERO GRASSI

SICULIANA SERVIZI SCUOLA

CIDI DI PALERMO

Lo studente competente

Quale progetto culturale per quale scuola

Seminario di studi per dirigenti e docenti della scuola secondaria
di primo e secondo grado

Le competenze che servono a tutte le discipline

Mario Ambel, *Esperto di educazione linguistica e Direttore della rivista "Insegnare"*

Quale idea di competenza ...

Competenze e ...

... contesti

Quale idea di competenza ...

... integrata

... disciplinare

... trasversale

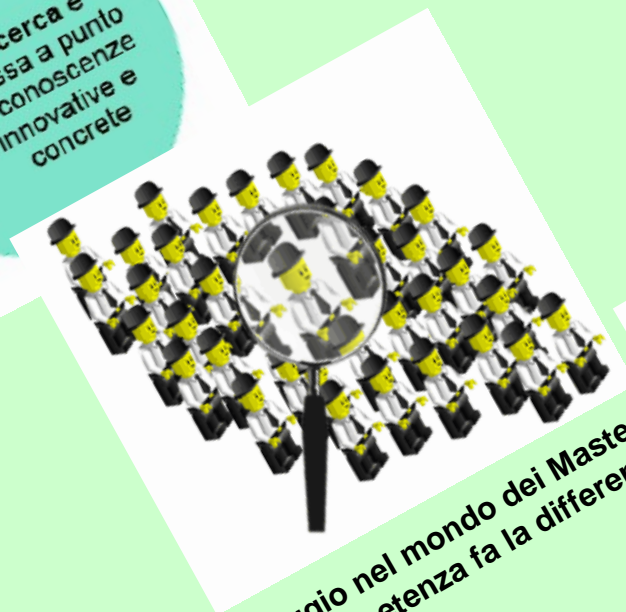
... alle scelte di vita, di studio e professionali

... alle discipline

... alle operazioni cognitive

Quale idea di competenza ...

Ancora?



**Viaggio nel mondo dei Master:
La competenza fa la differenza**



le competenze...

... nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

L 394/10

IT

Gazzetta ufficiale dell'Unione europea

30.12.2006

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

(2006/962/CE)

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e **attitudini appropriate al contesto.**

miglio



atteggiamenti appropriati al contesto

Le competenze di... rosetta

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e **atteggiamenti** appropriati al contesto



Competences are defined here as a combination of knowledge, skills and **attitudes** appropriate to the context.







Les compétences sont définies en l'occurrence comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'**attitudes** appropriées au contexte.



En el presente documento, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y **actitudes** adecuadas al contexto.



Inglese 	attitude <i>a complex mental state involving beliefs and feelings and values and dispositions to act in certain ways; "he had the attitude that work was fun"</i>	aptitude <i>inherent ability</i>
Francese 	attitude attitude <i>r.</i> (mental state, disposition) <i>menta.</i> disposition <i>nf</i> <i>mental</i> état d'esprit <i>nm</i> <i>mental</i> attitude <i>nf</i>	aptitude aptitude <i>nf</i> aptitude (<i>disposition naturelle</i>) aptitude <i>nfpl</i> dispositions (<i>inclinations, aptitudes</i>) aptitude <i>nfpl</i> facilités (<i>capacités</i>)
Spagnolo 	actitud attitude (<i>pensamientos</i>) actitud attitude (<i>del cuerpo</i>) postura	aptitud aptitude: habilidad, aptitud, capacidad
Italiano 	atteggiamento (mentale) attitude <i>r.</i> (mental state, disposition) <i>stato</i> atteggiamento <i>mentale, atteggiamento</i> <i>nm</i>	attitudine aptitude <i>ni</i> attitudine
	Etymology: French, from Italian <i>attitudine</i> , literally, aptitude, from Late Latin <i>aptitudin-</i> , <i>aptitudo</i> fitness	Etymology: Middle English, from Medieval Latin <i>aptitudo</i> , from Late Latin, fitness, from Latin <i>aptus</i>

High performance. Delivered.

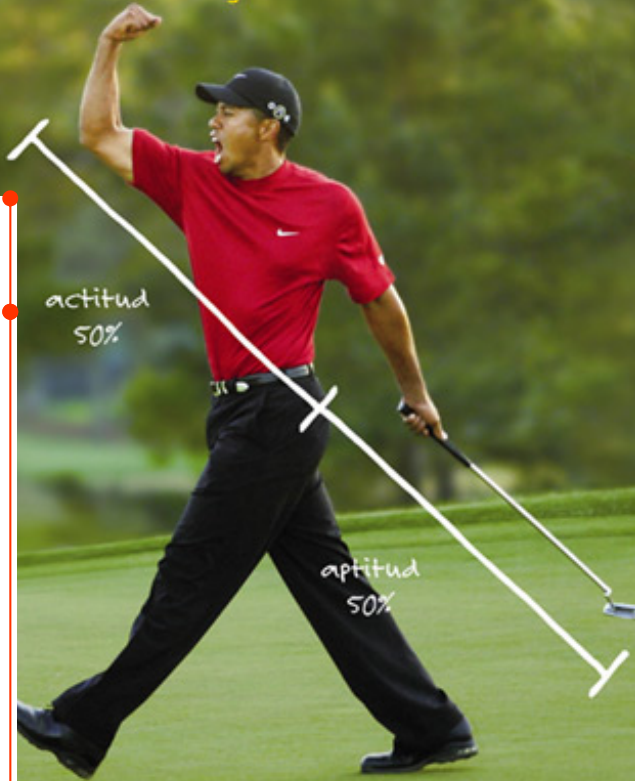
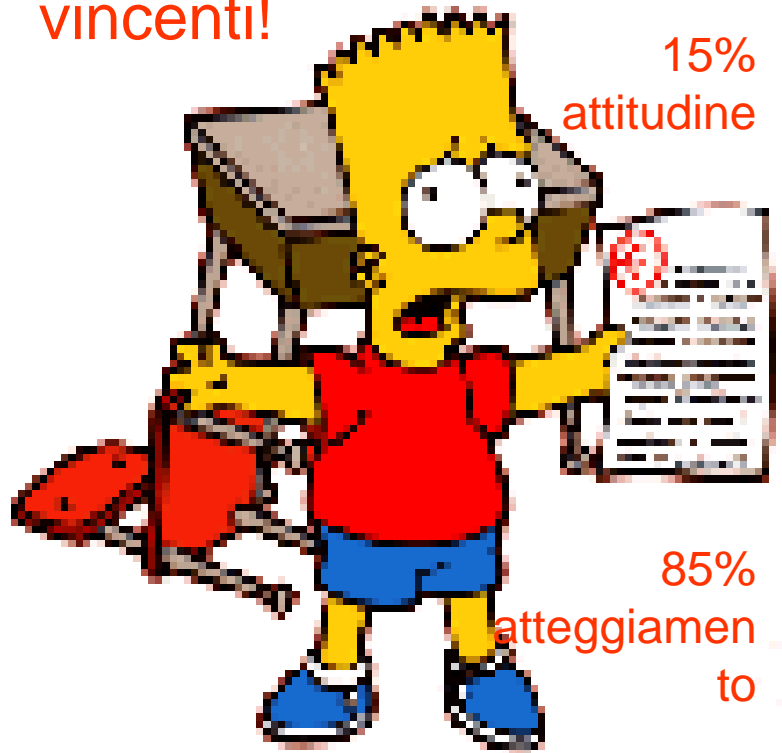
| Inicio | Acerca de Accenture | Servicios | Investigación y Análisis | Incorpórate |

España

Sabemos lo que supone ser como Tiger

► Conozca nuestro estudio sobre 500 organizaciones de alto rendimiento.

Ci sono
quelli che
sanno
come si fa
a essere
vincenti!



... ma
scuola,
valgono
altre
percentu
ali

... di tiger woods e di bart simpson



Competenze e ...

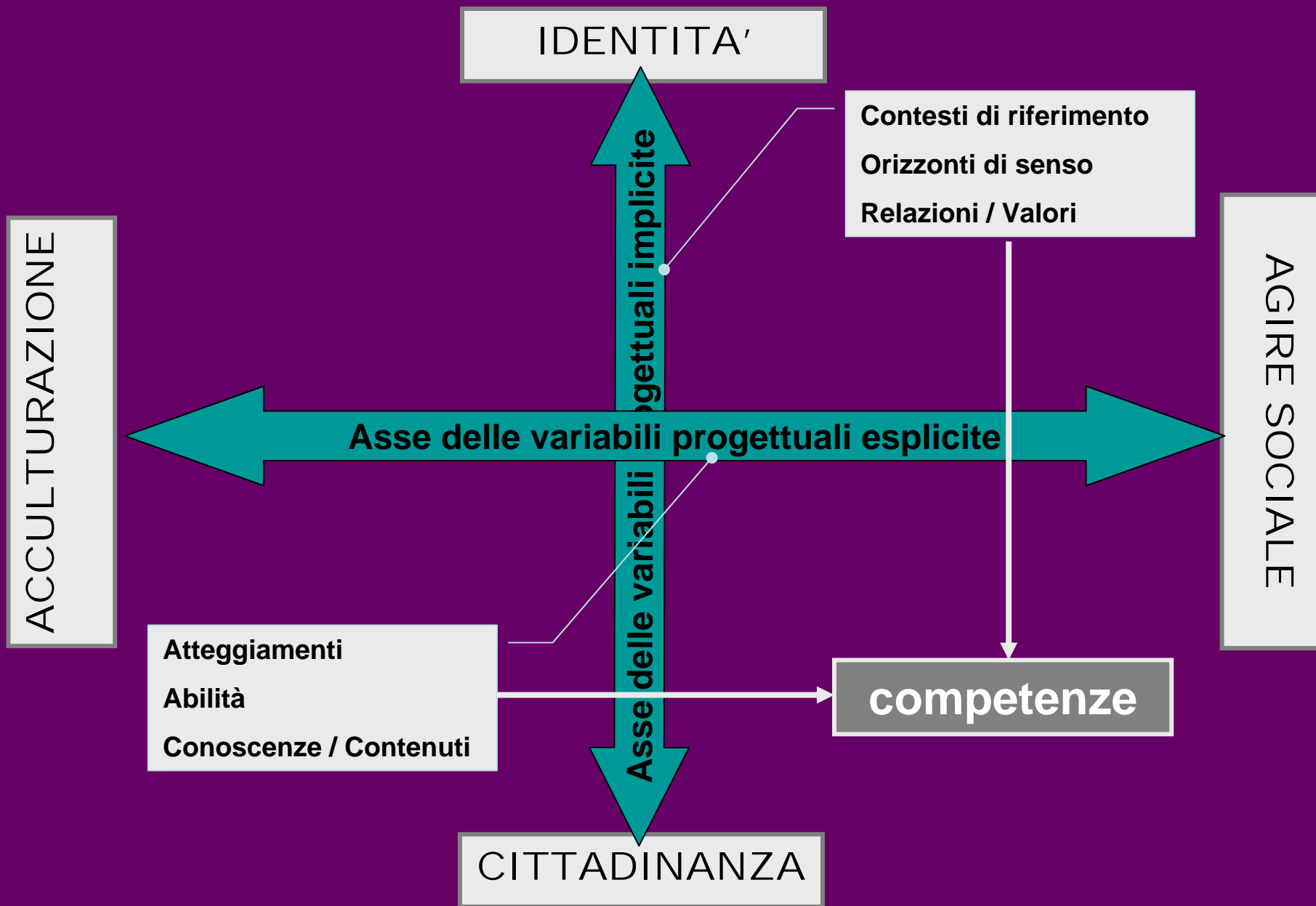
... contesti

Quali ?





Assi progettuali ...





Quale idea di competenza ...

... integrata

Come ?



che cosa sono le competenze...

nelle **Indicazioni per il curricolo** per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.



magari... succedesse anche dopo!

Quale idea di competenza ...

... disciplinare

Per che ?



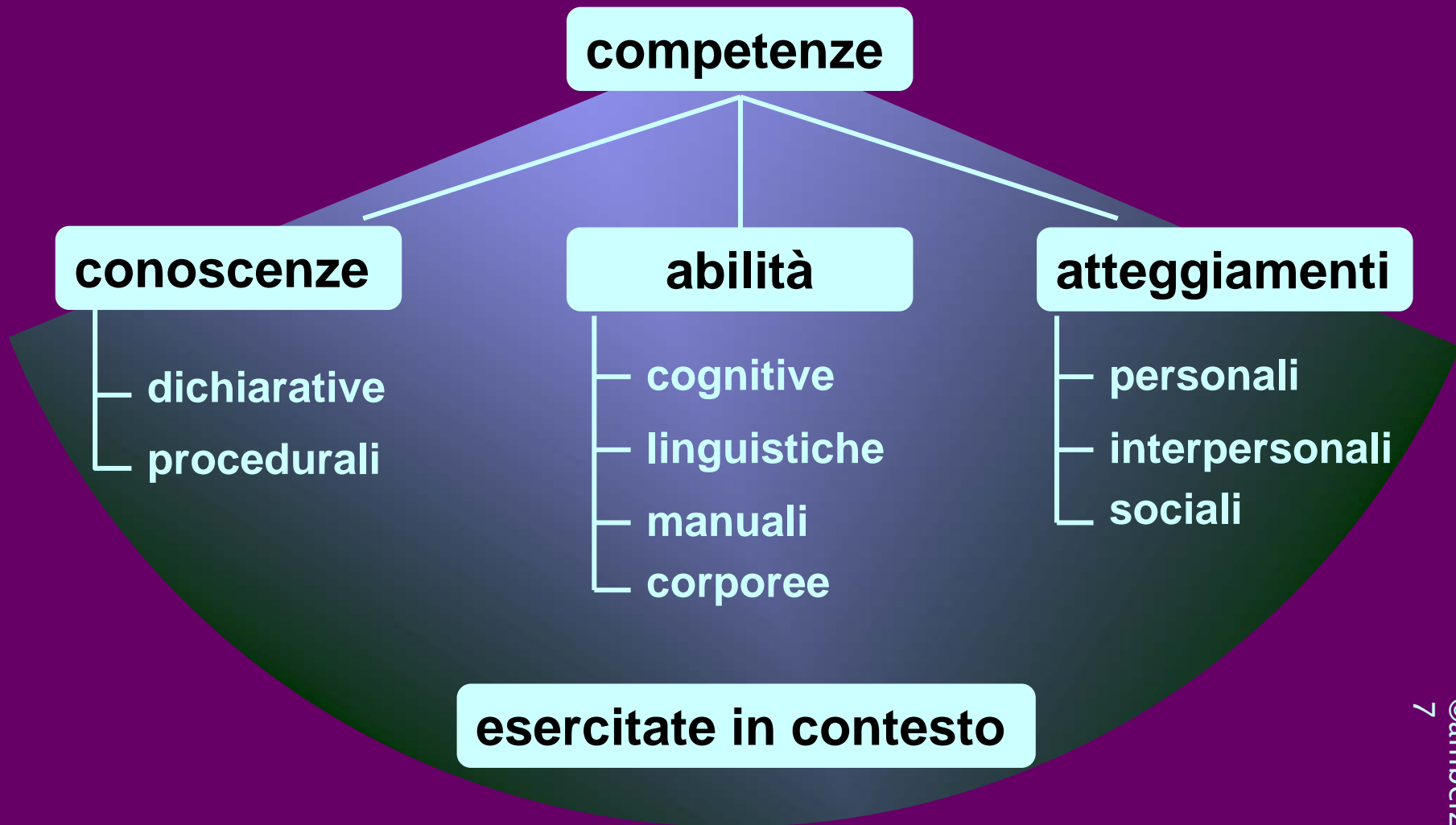
Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo

Scuola in quanto ambiente
funzionale ai processi di
insegnamento/apprendimento

- Acquisire nuova conoscenza
- Impostare e risolvere problemi
- Svolgere attività complesse

Fare esperienze cognitive e conoscitive

competenze/conoscenze/abilità/atteggiamenti

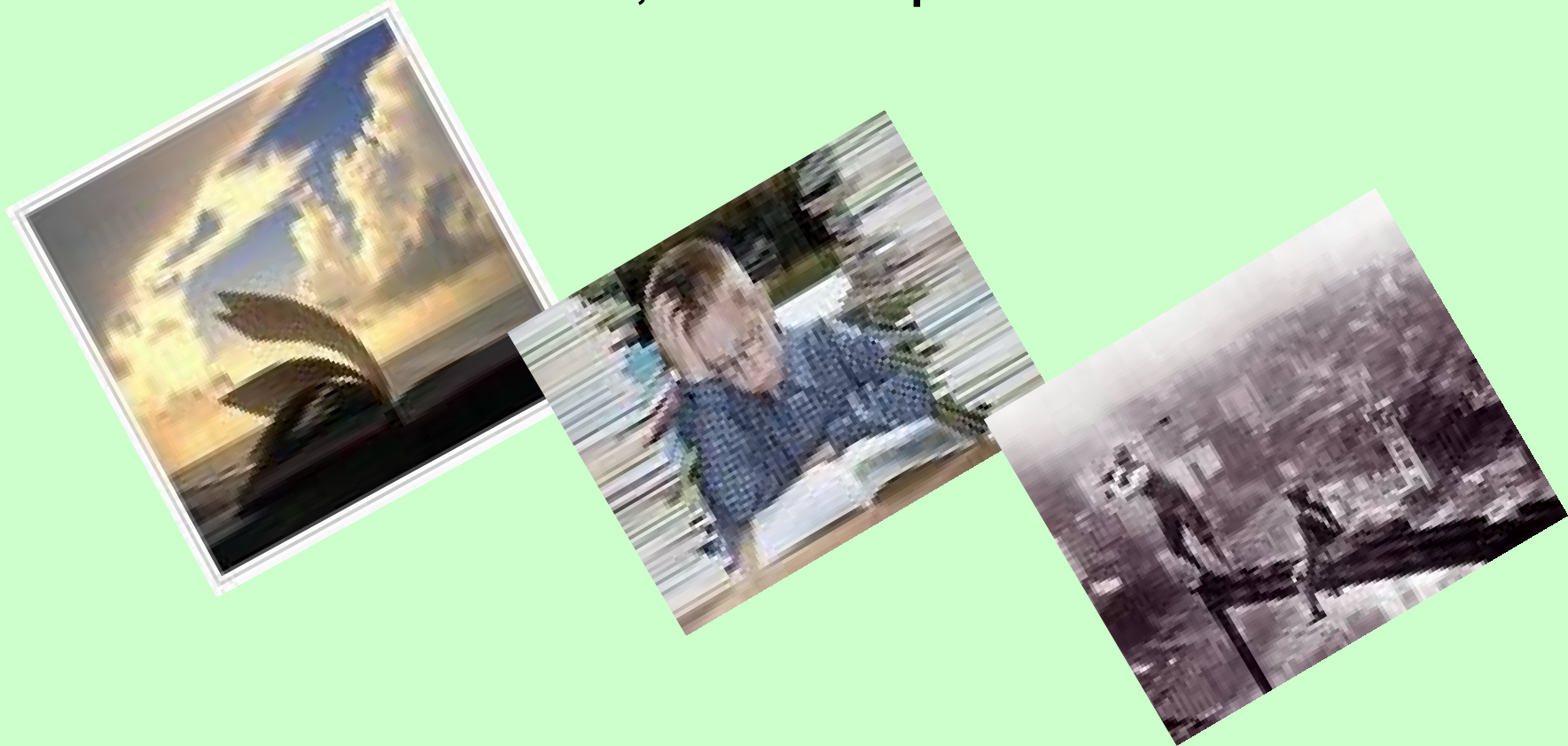


Quale idea di competenza ...

... trasversale

A che cosa ?

... alle scelte di vita, di studio e professionali



RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
(2006/962/CE)

Competenze chiave

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Molte delle competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro. La competenza nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura, della scrittura e del calcolo e nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) è una pietra angolare per l'apprendimento, e il fatto di imparare a imparare è utile per tutte le attività di apprendimento. Vi sono diverse tematiche che si applicano nel quadro di riferimento: pensiero critico, creatività, iniziativa, capacità di risolvere i problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni e capacità di gestione costruttiva dei sentimenti svolgono un ruolo importante per tutte e otto le competenze chiave.

**Competenze chiave di cittadinanza
da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

... trasversale

A che cosa ?

... alle discipline



Risolvere problemi

Ricerca, selezionare e usare dati

Formulare e verificare ipotesi

Collocare nello spazio e nel tempo

Adottare strategie e piani di azione

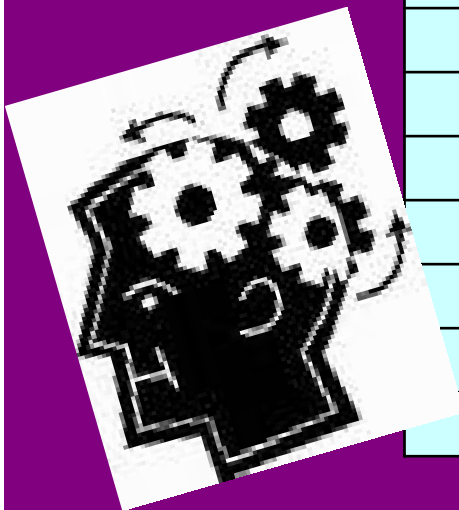
Applicare teorie e modelli interpretativi

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI RELATIVI A

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI

(INTERPERSONALI, RELAZIONALI, METACOGNITIVE)

	<ul style="list-style-type: none">• affrontare le difficoltà senza rinunciarvi prima di provare
	<ul style="list-style-type: none">• affrontare situazioni impreviste
	<ul style="list-style-type: none">• modificare il proprio punto di vista o atteggiamento
	<ul style="list-style-type: none">• rinforzare la capacità di adattamento e di autogoverno in contesti diversi
	<ul style="list-style-type: none">• mettere in atto relazioni interpersonali adeguate alle situazioni
	<ul style="list-style-type: none">• ascoltare e rispettare gli altri, accettarne il punto di vista e l'opinione
	<ul style="list-style-type: none">• confrontarsi con gli altri in modo costruttivo
	<ul style="list-style-type: none">• collaborare con altri per il raggiungimento di scopi comuni
	<ul style="list-style-type: none">• accrescere interessi, motivazioni, disponibilità ad apprendere
	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere abilità e capacità acquisite
	<ul style="list-style-type: none">• avere consapevolezza di risultati ottenuti e difficoltà incontrate
	<ul style="list-style-type: none">• conoscere le proprie risorse e capacità



OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI RELATIVI A

SOCIALITÀ E RESPONSABILITÀ RISPETTO ALL'IMPEGNO SCOLASTICO*

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• conoscere e rispettare in modo consapevole le norme di convivenza scolastica |
| | <ul style="list-style-type: none">• accettare e rispettare i compagni |
| | <ul style="list-style-type: none">• governare le proprie reazioni in rapporto alle situazioni |
| | <ul style="list-style-type: none">• lavorare con gli altri |
| | <ul style="list-style-type: none">• collaborare per la soluzione di problemi di convivenza nella classe |
| | <ul style="list-style-type: none">• seguire con regolarità e interesse le attività proposte |
| | <ul style="list-style-type: none">• eseguire regolarmente il lavoro assegnato |
| | <ul style="list-style-type: none">• rispettare le strutture e l'arredo scolastico e farne un uso adeguato |
| | <ul style="list-style-type: none">• tenere in modo ordinato e funzionale il materiale di lavoro |
| | <ul style="list-style-type: none">• organizzare in modo autonomo il proprio lavoro |

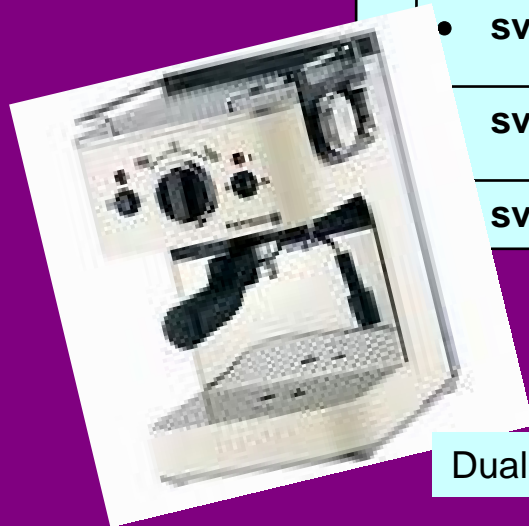


* Alcuni di questi obiettivi educativi assumono una più marcata valenza comportamentale (c'era una volta la condotta e... adesso c'è di nuovo)

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI RELATIVI A

COMPETENZE COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE (LINGUISTICHE, ARTISTICHE, ESTETICHE)

- | |
|--|
| • esprimersi in modo chiaro e comprensibile |
| • comunicare in modo adeguato esperienze, idee, opinioni proprie e di altri |
| • comunicare attraverso linguaggi non verbali |
| • ricavare informazioni da varie fonti orali, scritte, visive, multimediali |
| • confrontare testi e messaggi (anche di codici diversi) |
| • usare testi o fonti di informazione nelle attività di produzione orale o scritta |
| • sviluppare la propria creatività |
| sviluppare il proprio senso estetico |
| sviluppare lo spirito critico e la capacità di valutazione e giudizio |



Dualit Espresso

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI RELATIVI A

COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (OPERATIVE STRUMENTALI, PRODUTTIVE)

- | |
|---|
| • eseguire una prestazione in modo adeguato |
| • darsi degli obiettivi precisi |
| • prendere decisioni |
| • tenere in ordine i materiali e servirsene in modo adeguato |
| • fare scelte adeguate per raggiungere uno scopo |
| • organizzare il proprio lavoro in modo funzionale allo scopo |
| • pianificare l'esecuzione di una prestazione |
| • valutare scelte ed azioni in rapporto agli scopi |
| • applicare semplici strategie per raggiungere risultati |



OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI RELATIVI A

COMPETENZE CONOSCITIVE (COGNITIVE)

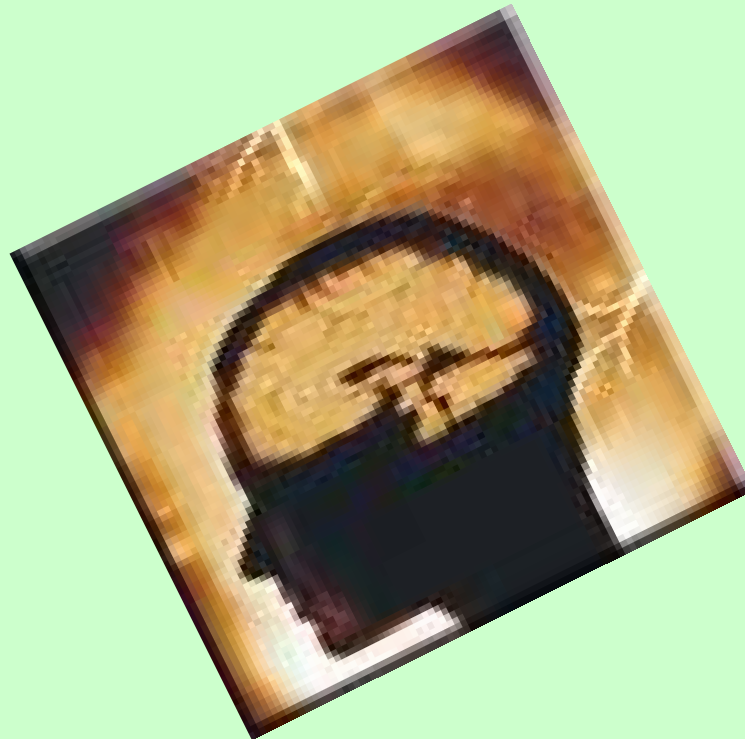


- | |
|---|
| ● mantenere la concentrazione |
| ● rinforzare e usare le capacità di memoria |
| ● ricercare, acquisire e rielaborare dati e informazioni |
| ● acquisire capacità di pensiero astratto, di concettualizzazione |
| ● sintetizzare dati, informazioni, testi |
| ● riconoscere e elaborare conoscenze nuove |
| ● collocare nello spazio e nel tempo |
| ● descrivere situazioni |
| ● raccontare eventi |
| ● delimitare i campi di indagine, scegliere i dati pertinenti |
| ● riconoscere e confrontare situazioni, oggetti, eventi |
| ● riconoscere, scoprire somiglianze e differenze |
| ● stabilire relazioni causali, spiegare fenomeni |
| ● analizzare, confrontare, dedurre |
| ● formulare ipotesi e immaginare soluzioni nuove |
| ● impostare e risolvere problemi |
| ● acquisire spirito critico e capacità interpretative |
| ● elaborare ed esprimere in modo adeguato valutazioni e giudizi |
| ● generalizzare e applicare semplici modelli operativi, descrittivi, interpretativi |

... trasversale

A che cosa ?

... ai processi conoscitivi e cognitivi



L'elemento trasversale: le capacità

Abbiamo già visto che se le competenze sono l'elemento che attiva le capacità in una data situazione problematica, le competenze devono sempre essere riferite ad un contesto, in cui esse si manifestano (natura *situata* della competenza). Le stesse capacità possono invece essere attivate in contesti diversi, quindi il requisito della trasversalità dovrebbe essere riservato a queste ultime. Come riassume Røegiers (1999), la capacità:

- è trasversale (almeno la maggior parte di esse, non necessariamente tutte)
- non è mai definita in funzione della situazione (come invece è la competenza)
- è suscettibile di essere mobilitata in determinati domini di apprendimento in risposta a specifici problemi
- può evolversi attraverso l'apprendimento, lungo tutto l'arco della vita: le capacità evolvono in relazione alla loro applicazione su contenuti diversi e in contesti diversi
- può trasformarsi quando il soggetto viene a contatto con l'ambiente, con dei contenuti, con delle situazioni, con altre capacità: essa interagisce e si combina con altre
- con la pratica diventa uno schema interiorizzato, un automatismo
- non è valutabile direttamente ma *indirettamente*, dato che si manifesta solo attraverso la sua applicazione (in genere combinata con altre) a dei contenuti specifici in determinate situazioni
- assume un senso e una forma in relazione ad un contenuto e ad un compito preciso; in tal caso la competenza (ossia la mobilitazione) la fa manifestare come *abilità*.

Fig. 2 – Una possibile classificazione di capacità e relativi esempi

Categoria	Esempi di capacità
Ricordare	“elencare”, “dare un nome”, “trovare un sinonimo”, “identificare”, “definire”, “riconoscere”, “localizzare”, “citare”, “recitare”, “ordinare cronologicamente”, “assegnare una data o periodo storico”, “dire chi disse/fece ...”
Comprendere	“spiegare”, “interpretare”, “orientarsi”, “classificare”, “riassumere”, “tradurre da una forma ad un'altra”, “parafrasare”, “descrivere”, “illustrare”, “dimostrare”, “esemplificare”
Applicare	“calcolare”, “risolvere”, “applicare”, “costruire”, “eseguire”, “scegliere”, “eseguire con ordine una procedura”, “utilizzare una procedura per ...”, “utilizzare un modello per ...”, “sperimentare”
Analizzare	“decomporre in parti costituenti”, “scomporre un problema”, “identificare categorie nei materiali proposti”, “costruire categorie e classificazioni”, “creare connessioni”, “confrontare”, “identificare invarianti, principi, cause, motivi, strutture, coerenze, punti di vista, valori, intenti argomentativi/comunicativi, funzioni”, “riconoscere le informazioni date e le mancanti”, “individuare le risorse necessarie per ...”, “identificare i ruoli degli elementi in una struttura”, “inferire”, “trovare evidenza empirica per supportare asserti teorici”, “distinguere”, “discriminare”, “focalizzare”, “semplificare”, “riassumere”, “mettere in evidenza”, “distinguere”, “motivare una risposta”, “trarre conclusioni”, “trovare il punto di svolta”, “individuare le cause e gli effetti”, “individuare le conseguenze”, “individuare i problemi che potrebbero sorgere ...”, “scoprire analogie”
Valutare	“valutare”, “verificare la congruenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi”, “giudicare”, “criticare”, “difendere”, “comparare”, “giustificare”, “fornire e difendere opinioni”, “selezionare in base ad un criterio”, “definire criteri di giudizio”, “scegliere strategicamente”, “dare merito”, “fornire prove di ...”, “dimostrare il valore di ...”, “dimostrare l'adeguatezza di ...”, “trovare le incongruenze e gli errori in ...”, “monitorare”, “assegnare un giudizio o un punteggio”, “assegnare priorità a ...”, “stimare le conseguenze di ...”

Valutare	<p>“valutare”, “verificare la congruenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi”, “giudicare”, “criticare”, “difendere”, “comparare”, “giustificare”, “fornire e difendere opinioni”, “selezionare in base ad un criterio”, “definire criteri di giudizio”, “scegliere strategicamente”, “dare merito”, “fornire prove di ...”, “dimostrare il valore di ...”, “dimostrare l’adeguatezza di ...”, “trovare le incongruenze e gli errori in ...”, “monitorare”, “assegnare un giudizio o un punteggio”, “assegnare priorità a ...”, “stimare le conseguenze di ...”</p>
Creare	<p>“immaginare”, “prevedere cosa potrebbe succedere se ...”, “progettare”, “inventare”, “ideare”, “pianificare”, “elaborare una strategia”, “formulare una soluzione”, “definire procedure”, “creare per rispondere a date esigenze”, “ipotizzare”, “dedurre”, “indurre”, “stimare”, “associare”, “sviluppare idee sotto determinati vincoli”, “problematizzare”, “comporre un elaborato”, “proporre soluzioni alternative”, “sintetizzare un insieme di materiali in un prodotto unico”, “trovare tutte le possibili domande applicabili ad un corpus di conoscenze”, “riassumere”, “combinare”, “riorganizzare”, “adattare”, “trasferire concetti tra situazioni diverse”, “teorizzare”, “modellizzare”, “trovare usi alternativi per un dato oggetto ...”, “ideare una metafora”, “stabilire un’analogia”</p>
Comunicare	<p>“illustrare”, “esporre”, “descrivere”, “relazionare su ...”, “discutere”, “esprimere”, “convincere”, “utilizzare un linguaggio adeguato”, “adottare un registro comunicativo”, “scrivere”, “riscrivere”, “informare”, “presentare”, “narrare”, “argomentare”, “condurre un dibattito su ...”</p>
Cooperare	<p>“collaborare con ... al fine di ...”, “cooperare con ... in vista di ...”, “interagire con ...”, “assumere il ruolo di ... nel gruppo ...”, “negoziare”</p>
Emanciparsi	<p>“acquisire autonomia”, “acquisire autostima”, “acquisire motivazione”, “acquisire consapevolezza delle proprie possibilità e limiti”, “acquisire flessibilità cognitiva”, “assumere responsabilità”, “prendere iniziative”, “decidere”, “organizzarsi nel lavoro individuale”, “organizzarsi nel lavoro in gruppo”, “utilizzare le risorse”, “saper apprendere autonomamente”, “saper riflettere sul proprio agire”, “saper interpretare se stessi rispetto alle situazioni”, “riconoscere emozioni”, “gestire emozioni”</p>
Relazionarsi	<p>“ascoltare”, “prestare attenzione”, “accettare”, “dare fiducia”, “partecipare”, “socializzare”, “osservare le regole del gruppo”, “riconoscere e rispettare i valori del gruppo”, “riconoscere e rispettare le differenze culturali”, “cogliere le caratteristiche dell’ambiente”, “manifestare emozioni”</p>

La sfida apparentemente o sostanzialmente “nuova”

soggetti

*Come... rimotivare e “strumentare”
alla appropriazione intenzionale e critica
dei processi di significazione,
rappresentazione simbolica
e interpretazione
del reale e dell’immaginario.*

azioni

*la ricerca
dell’equilibrio
perduto (?) fra...*

oggetti

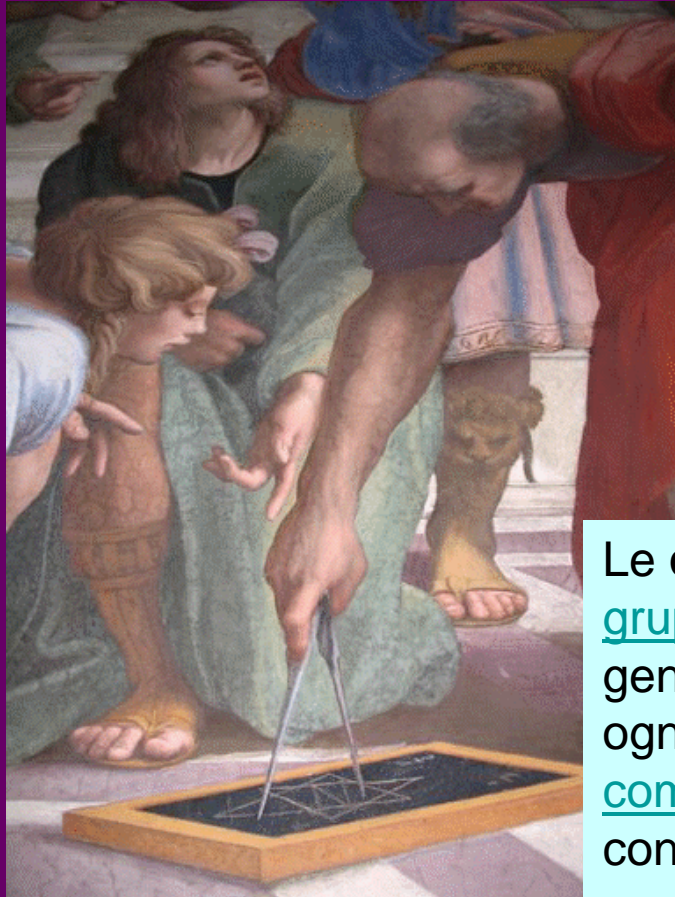
contesti

*Quale mediazione culturale
fra soggetti, oggetti e procedure
per ridare **sensò** ai processi di
insegnamento/apprendimento e
competenze agli allievi*

scopi

*Quale **contesto di apprendimento?***

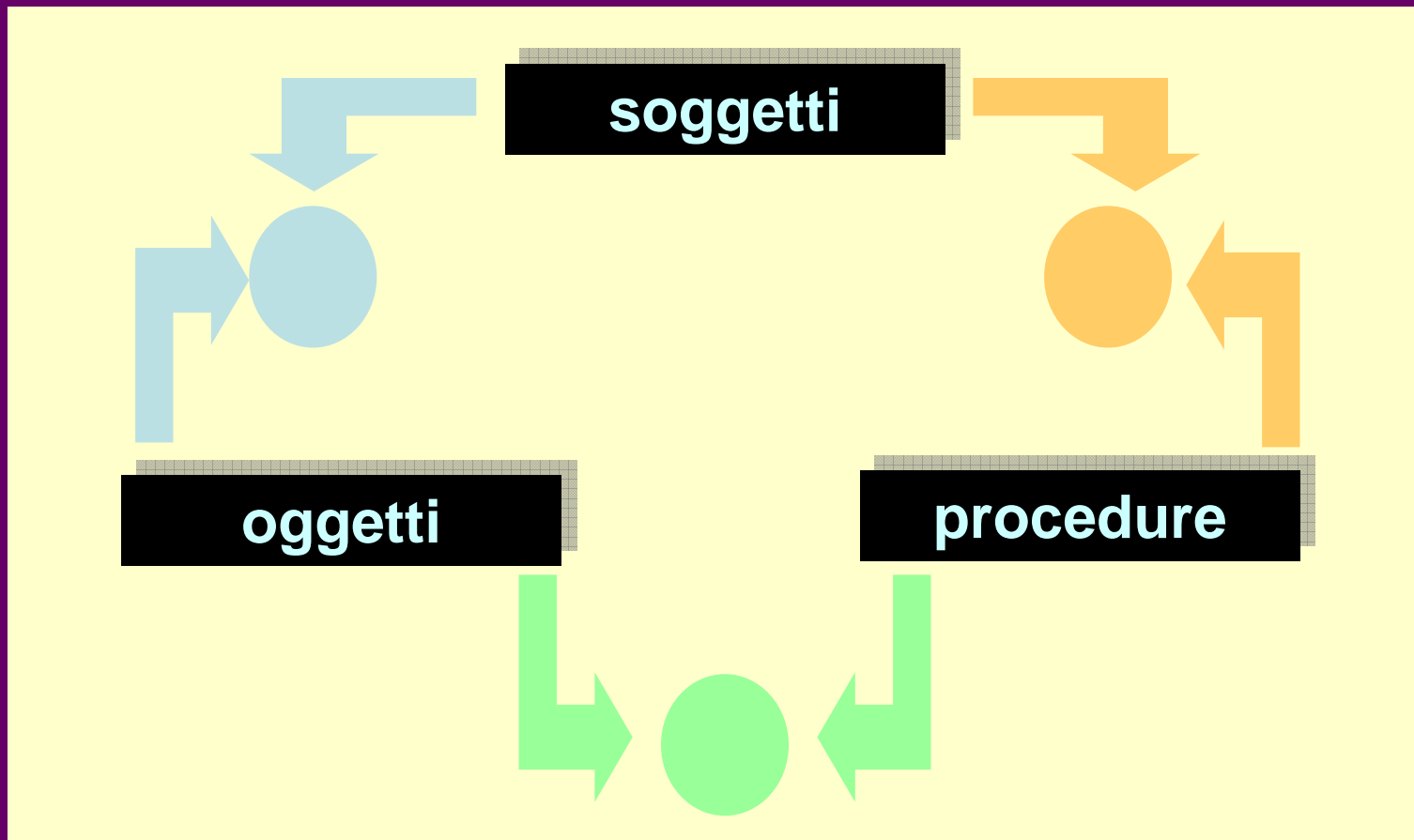
La classe come comunità reale di pratiche... comunicative



Le **comunità di pratica** e di apprendimento sono gruppi sociali che hanno come obiettivo finale il generare conoscenza organizzata e di qualità cui ogni individuo può avere libero accesso. In queste comunità gli individui mirano a un apprendimento continuo e hanno consapevolezza delle proprie conoscenze. Non esistono differenze di tipo gerarchico: tutti hanno uguale importanza perché il lavoro di ciascuno è di beneficio all'intera comunità.

esempio

La sfida apparentemente o sostanzialmente “nuova”



contesto di apprendimento

scopo: piacere di capire qui e ora

Connessione tra metacognizione, valutazione e autonomia dei soggetti

Strategie e azioni dell'insegnante	Scopo
Dare obiettivi trasparenti e dividerli	Dare agli allievi un senso di orientamento : l'esplicitazione e la negoziazione sulle cose da fare aiutano l'alunno a direzionare le sue energie
Dare compiti che contengano i criteri per capire se un'attività è stata svolta con successo o no	Aumentare l' orientamento e il senso di poter controllare ciò che si fa (controllo delle procedure)
Offrire momenti di riflessione sullo svolgimento del compito	Aumentare la consapevolezza e stimolare una riflessione metacognitiva sui processi e sulle difficoltà incontrate
Coinvolgere gli alunni nella scoperta dei criteri di valutazione	Aumentare il senso di autoefficacia : entrare nei meccanismi di un compito aiuta l'alunno a controllarlo e a poterlo valutare
Offrire possibilità di autovalutazione e di valutazione tra pari	Aumentare il senso di responsabilità ; ha un effetto emancipatorio e sviluppa autonomia di giudizio su criteri condivisi