



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
DIREZIONE GENERALE
Ufficio XIII - Ufficio scolastico di Vicenza
Borgo Scroffa 2 - 36100 Vicenza

Valutare e progettare per competenze

Obiettivi:

- produrre alcuni esempi di prove di valutazione autentica ai fini della certificazione
- declinare i livelli di competenza del documento di certificazione di fine obbligo
- creare un collegamento con la scheda di fine scuola secondaria di I grado (progetto anno precedente)
- elaborare linee guida per una progettazione e valutazione per competenze

Mario Ambel, *Per una circolarità virtuosa fra progettazione, valutazione e certificazione, ovvero...*

Valutare ciò che si è fatto o fare ciò che si dovrà valutare?



Valutare e progettare per competenze

definire

finalità formative

stato

progettare

processi di insegnamento/
apprendimento

istituto

docenti

realizzare

percorsi disciplinari
unità didattiche

docente

valutare

esiti (in itinere e conclusivi)

docenti

progettare

prove comuni sommative

docenti

attuare

istituto

certificare

competenze

stato

Che cosa cambia con le “competenze”?



nella progettazione/ realizzazione/ valutazione/ certificazione

Il “profilo di competenza” o del “soggetto competente” come criterio-guida

atteso

praticato

valutato

certificato

Quale tipo di competenza?

culturale/disciplinare

di cittadinanza

trasversale

scolastica

Profilo, percorsi disciplinari e didattici per competenze: l'area linguistica

Una definizione di ... didattica curricolare / curricolo

“Uno dei caratteri innovativi di una **didattica curricolare sta nella flessibilità e creatività con cui essa riesce a mediare le istanze di origine sociale, concretate, calibrate e ponderate negli obiettivi, con le esigenze delle singole personalità educande in formazione. Di qui un nuovo ruolo anche per gli insegnanti, non più chiamati ad amministrare, sia pure con tratti originali, un programma formalizzato indipendentemente da loro, ma impegnati a costruire e trasformare quel **complesso di attività finalizzate e organizzate in cui consiste il curricolo.**”**

Raffaele Laporta, 1978

Una definizione di ... valutazione

Possiamo definire il processo di valutazione come una ricerca di informazioni su tutte le componenti dell'educazione, guidata dalla necessità di assumere decisioni finalizzate a ben calibrare le ulteriori esperienze educative degli studenti e a promuovere conoscenze, competenze e atteggiamenti indicati nei curricula.

M. Corda Costa e A. Visalberghi, 1995

allievi

insegnanti

scuole

territori

sistemi scolastici



ex ante – [diagnostica] – livelli di partenza

in itinere – [formativa] – processi

post quem – [sommativa] – esiti e risultati

Una definizione di ... risultati dell'apprendimento e di competenze

“Risultati dell'apprendimento”: indicano la attestazione di ciò che un discente conosce, capisce e può fare al termine di un processo d'apprendimento e sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Le **competenze** sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e *attitudini* (atteggiamenti) appropriati al contesto.

*... nella Proposta di ...
raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio sulla costituzione del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli, 2006*

