

# Le competenze

definizioni a cura di Mario Ambel

© ambel

## I risultati dell'apprendimento ...

*... nella Proposta di ...  
raccomandazione del Parlamento  
europeo e del consiglio sulla  
costituzione del Quadro Europeo  
delle Qualifiche e dei Titoli*

### PROPOSTA

Mittente:	Commissione
in data	7 settembre 2006
Oggetto:	Attuare il programma comunitario di Lisbona Proposta di raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sulla costituzione del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli per l'apprendimento permanente

**“Risultati dell'apprendimento”**: indicano la attestazione di ciò che un discente conosce, capisce e può fare al termine di un processo d'apprendimento e sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

L 394/10

IT

Gazzetta ufficiale dell'Unione europea

30.12.2006

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

(2006/962/CE)

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e **attitudini** (atteggiamenti) appropriati al contesto.

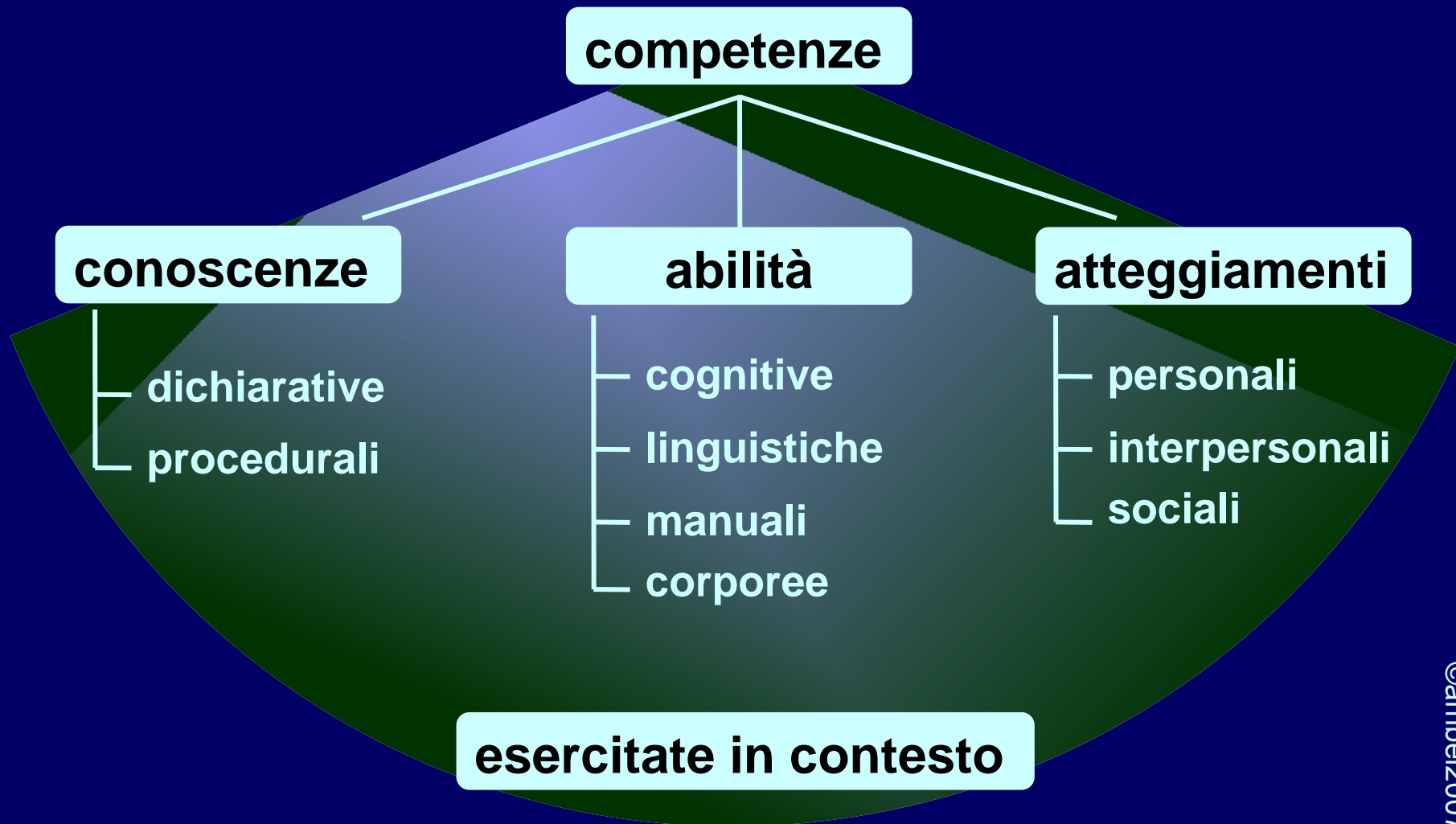
## **Che cosa sono le competenze**

***... nei documenti di accompagnamento dell'innalzamento dell'obbligo scolastico e nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli***

<sup>(1)</sup> Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- “Abilità”, *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- “Competenze” *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

# Competenze: conoscenze/abilità/atteggiamenti



**Il concetto di competenza “scolastica”: una definizione  
(IRRSAE Piemonte 2001)**

**Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo**

Scuola in quanto ambiente  
funzionale ai processi di  
insegnamento/apprendimento

- **Acquisire nuova conoscenza**
- **Impostare e risolvere problemi**
- **Svolgere attività complesse**

**Fare esperienze cognitive e conoscitive**

## ... nella progettazione curricolare

Una competenza è data dall'insieme integrato di **abilità, conoscenze e atteggiamenti** che un **soggetto** in determinati e adeguati **contesti** reali (definiti dalla natura dell'ambiente e della situazione, dai partecipanti e dalle dinamiche relazionali, dalla strumentazione necessaria), utilizzando materiali e strumenti, è in grado di attivare su **oggetti** specifici, realizzando una **prestazione** consapevole, finalizzata al raggiungimento di uno **scopo** (definire e risolvere problemi conoscitivi e operativi, compiere azioni, raggiungere risultati, applicare strategie semplici o complesse).

Mario Ambel

Da Ambel M. , 2004, *Percorsi modulari per il consolidamento delle competenze di base*, F. Angeli, Milano, vol.1 p. 11

### INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Seminario Regionale

*Il curricolo di italiano: definire e valutare le competenze linguistiche*

OSTUNI (BR) – Auditorium ITC “J. MONNET ” - 21 aprile 2008

**Competenza culturale** La comprovata capacità di un soggetto di agire consapevolmente - mettendo a frutto conoscenze, abilità e atteggiamenti - per raggiungere un determinato risultato in un campo di sapere e di esperienza conoscitiva e culturale attraverso l'esercizio di una o più prestazioni.

High performance. Delivered. | Inicio | Acerca de Accenture | Servicios | Investigación y Análisis | Incorpórate |

## España

Sabemos lo que supone ser como Tiger.

► Conozca nuestro estudio sobre las organizaciones de alto rendimiento.



actitud 80%

aptitud 50%

The image shows a screenshot of an Accenture website for Spain. At the top, there is a navigation menu with the slogan 'High performance. Delivered.' and links for 'Inicio', 'Acerca de Accenture', 'Servicios', 'Investigación y Análisis', and 'Incorpórate'. Below the navigation, the heading 'España' is followed by the text 'Sabemos lo que supone ser como Tiger.' and a call to action '► Conozca nuestro estudio sobre las organizaciones de alto rendimiento.' The main visual is a photograph of Tiger Woods in a red shirt and black pants, celebrating on a golf course. Overlaid on the image are two white lines with arrows pointing to his arm and leg, labeled 'actitud 80%' and 'aptitud 50%' respectively.

***che cosa sono le competenze...***

***... nelle Indicazioni per il curricolo  
per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione***

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.



**magari... succedesse anche dopo!**