

Le competenze

definizioni a cura di Mario Ambel

© ambel

I risultati dell'apprendimento ...

*... nella Proposta di ...
raccomandazione del Parlamento
europeo e del consiglio sulla
costituzione del Quadro Europeo
delle Qualifiche e dei Titoli*

PROPOSTA

Mittente:	Commissione
in data	7 settembre 2006
Oggetto:	Attuare il programma comunitario di Lisbona Proposta di raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sulla costituzione del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli per l'apprendimento permanente

“Risultati dell'apprendimento”: indicano la attestazione di ciò che un discente conosce, capisce e può fare al termine di un processo d'apprendimento e sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

L 394/10

IT

Gazzetta ufficiale dell'Unione europea

30.12.2006

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

(2006/962/CE)

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e **attitudini** (atteggiamenti) appropriati al contesto.

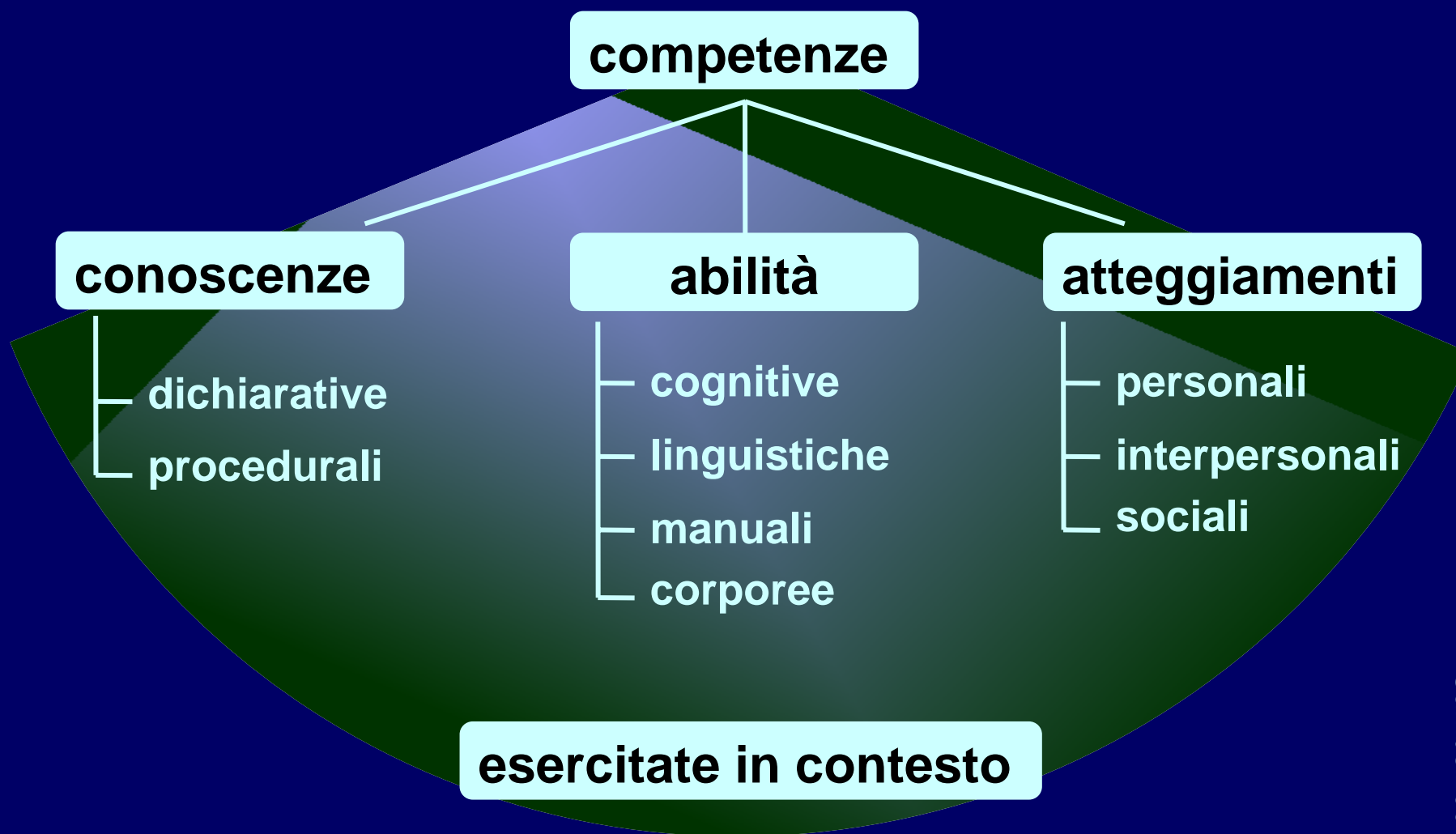
Che cosa sono le competenze

... nei documenti di accompagnamento dell'innalzamento dell'obbligo scolastico e nel Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli

⁽¹⁾ Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- “Abilità”, *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- “Competenze” *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

Competenze: conoscenze/abilità/atteggiamenti



**Il concetto di competenza “scolastica”: una definizione
(IRRSAE Piemonte 2001)**

Insieme integrato di abilità, conoscenze e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare, realizzando una prestazione consapevole finalizzata al raggiungimento di uno scopo

Scuola in quanto ambiente
funzionale ai processi di
insegnamento/apprendimento

- **Acquisire nuova conoscenza**
- **Impostare e risolvere problemi**
- **Svolgere attività complesse**

Fare esperienze cognitive e conoscitive

... nella progettazione curricolare

Una competenza è data dall'insieme integrato di **abilità, conoscenze e atteggiamenti** che un **soggetto** in determinati e adeguati **contesti** reali (definiti dalla natura dell'ambiente e della situazione, dai partecipanti e dalle dinamiche relazionali, dalla strumentazione necessaria), utilizzando materiali e strumenti, è in grado di attivare su **oggetti** specifici, realizzando una **prestazione** consapevole, finalizzata al raggiungimento di uno **scopo** (definire e risolvere problemi conoscitivi e operativi, compiere azioni, raggiungere risultati, applicare strategie semplici o complesse).

Mario Ambel

Da Ambel M. , 2004, *Percorsi modulari per il consolidamento delle competenze di base*, F. Angeli, Milano, vol.1 p. 11

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Seminario Regionale

Il curricolo di italiano: definire e valutare le competenze linguistiche

OSTUNI (BR) – Auditorium ITC “J. MONNET ” - 21 aprile 2008

Competenza culturale La comprovata capacità di un soggetto di agire consapevolmente - mettendo a frutto conoscenze, abilità e atteggiamenti - per raggiungere un determinato risultato in un campo di sapere e di esperienza conoscitiva e culturale attraverso l'esercizio di una o più prestazioni.

High performance. Delivered. | Inicio | Acerca de Accenture | Servicios | Investigación y Análisis | Incorpórate |

España

Sabemos lo que supone ser como Tiger.

► Conozca nuestro estudio sobre las 500 organizaciones de alto rendimiento.



The image shows Tiger Woods in a red shirt and black pants, celebrating on a golf course. He is holding a golf club and has his right arm raised in a fist pump. Overlaid on the image are two white arrows pointing towards him. The first arrow, pointing to his upper body, is labeled 'actitud 80%'. The second arrow, pointing to his lower body, is labeled 'aptitud 50%'. The background is a blurred green golf course.

che cosa sono le competenze...

***... nelle Indicazioni per il curricolo
per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione***

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

In particolare nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.



magari... succedesse anche dopo!