



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

**Leggere per capire, leggere per fare.
Come favorire lo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e linguaggio
parlato.**

**Mario Ambel, *Teoria e pratiche per un
approccio problematico, consapevole e
operativo alla comprensione (e alle
riscritture) del testo***



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

Giovedì
09/12/2010
9.30 – 13.30

Prima parte: Che cosa possiamo intendere per comprensione del testo
-la comprensione come processo linguistico, cognitivo e culturale
-la pratica interrogativa e la comprensione come problema
-uno sguardo d'insieme ...
Prima esercitazione: Una prova di comprensione

Venerdì
10/12/2010
9.30 – 13.30

Seconda parte: La comprensione vista e praticata nelle indagini internazionali e nazionali
-livelli e difficoltà di comprensione del testo
-la comprensione secondo IEA / PISA / INVALSI
-le “giuste domande”
-le “prove” di comprensione (di apprendimento e di verifica)
Seconda esercitazione: Come costruire (e valutare) una (buona) prova di comprensione

Sabato
11/12/2010 9.00 -
13.00

Terza parte: La complementarità lettura/scrittura e le riscritture come esito e pratica della comprensione
-complementarità di due processi
-le riscritture
-le riscritture e/per la comprensione
Terza esercitazione: Esempi e prove di riscritture funzionali alla comprensione



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

Sabato
11/12/2010 9.00 -
13.00

**Terza parte: La complementarità lettura/scrittura e le riscritture come
esito e pratica della comprensione**
-complementarità di due processi
-le riscritture
-le riscritture e/per la comprensione

Vedi Lettoscrittura

Adottare strategie interrogative adeguate e funzionali

all'argomento (topic/comment)

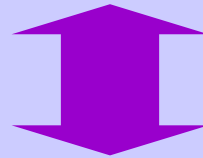
al (tipo di) testo

allo scopo

Le strategie interrogative si applicano...

nella lettura

al testo e alle sue parti



nella scrittura

ai nuclei tematici e pragmatici

per attivare e orientare procedure di selezione e generalizzazione

per attivare e orientare procedure di propagazione e specificazione



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

Sabato
11/12/2010 9.00 -
13.00

**Terzo esempio esercitativo: Esempi e prove di riscritture funzionali alla
comprensione**

Vedi esempi “Batteri”, “Orso marsicano” e “Barbera”

Epilogo

Vedi Leone alla Vittorino