



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e  
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

**Leggere per capire, leggere per fare.  
Come favorire lo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura e linguaggio  
parlato.**

**Mario Ambel, *Teoria e pratiche per un  
approccio problematico, consapevole e  
operativo alla comprensione (e alle  
riscritture) del testo***



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e  
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

**Giovedì**  
**09/12/2010**  
9.30 – 13.30

**Prima parte: Che cosa possiamo intendere per comprensione del testo**

- la comprensione come processo linguistico, cognitivo e culturale
- la pratica interrogativa e la comprensione come problema
- uno sguardo d'insieme ...

**Prima esercitazione: Una prova di comprensione**

**Venerdì**  
**10/12/2010**  
9.30 – 13.30

**Seconda parte: La comprensione vista e praticata nelle indagini internazionali e nazionali**

- livelli e difficoltà di comprensione del testo
- la comprensione secondo IEA / PISA / INVALSI
- le “giuste domande”
- le “prove” di comprensione (di apprendimento e di verifica)

**Seconda esercitazione: Come costruire (e valutare) una (buona) prova di comprensione**

**Sabato**  
**11/12/2010** 9.00 -  
13.00

**Terza parte: La complementarità lettura/scrittura e le riscritture come esito e pratica della comprensione**

- complementarità di due processi
- le riscritture
- le riscritture e/per la comprensione

**Terza esercitazione: Esempi e prove di riscritture funzionali alla comprensione**



UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e  
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

Giovedì  
09/12/2010  
9.30 – 13.30

**Prima parte: Che cosa possiamo intendere per comprensione del testo**  
-la comprensione come processo linguistico, cognitivo e culturale  
-la pratica interrogativa e la comprensione come problema  
-uno sguardo d'insieme ...



**la comprensione come processo linguistico,  
cognitivo e culturale**

Vedi “La grande muraglia”



**la pratica interrogativa e la comprensione come  
problema**



**due sguardi d'insieme ...**

## La comprensione implica, richiede, attiva ...

- **La cooperazione testuale**
- **Una strategia interrogativa**
- **Processi di topicalizzazione**
- **Processi inferenziali**
- **L'uso dell'enciclopedia**
- **L'attivazione di frames esperienziali e/o culturali**
- **La dialettica fra conferma e stupore**



*macrostrutture*

*frames*

“alto”

*area della  
comprensione  
globale*

*area delle  
ipotesi  
interpretative*

**di senso**

testo

**cooperazione**

**testo/lettore**

lettore

*area delle  
comprensione  
locale*

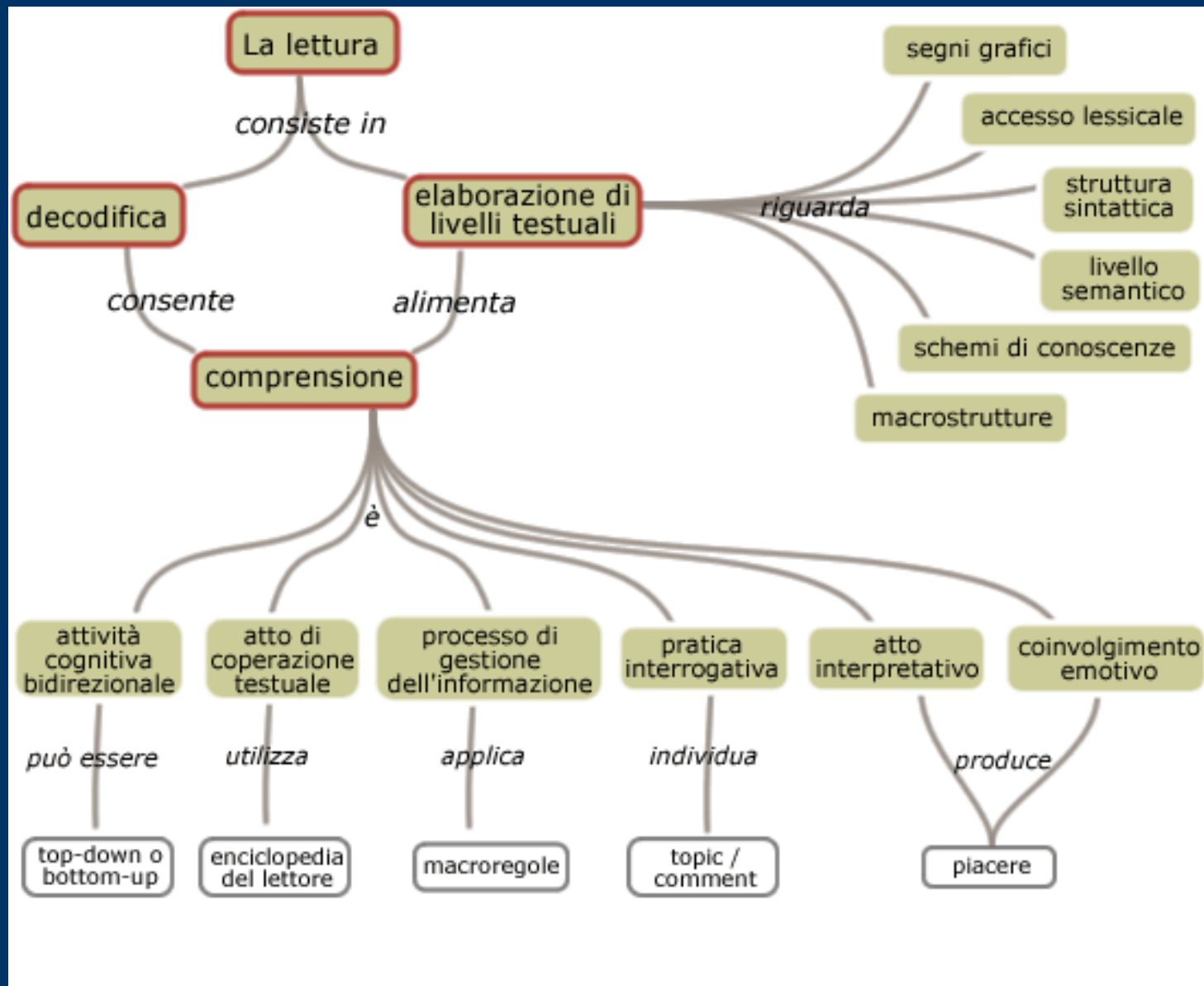
*area delle  
inferenze*

**percorsi**

*informazioni!*

*conoscenze*

“basso”





UNIONE EUROPEA



REGIONE CALABRIA

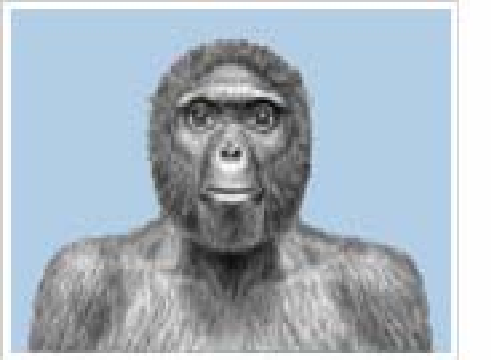
Dipartimento Istruzione, Alta Formazione e  
Ricerca



REPUBBLICA ITALIANA

Giovedì  
09/12/2010  
9.30 – 13.30

**Primo esempio esercitativo : Una prova di comprensione**



***Ardi (non è) l'anello mancante tra uomo e scimpanzè***

**Vedi prova “Ardi”**

**La prova e l'analisi delle modalità di svolgimento in alcune classi di biennio sono reperibili in**

**M. Ambel, a cura di, *Che italiano insegn(i)amo*, dossier insegnare, ciid roma, 2010**

**Tabella B**

Istituti	[A]			[B]	tot	
	[A1]		[A2]			
	[A1a]	[A1b]	[A1c]			
Professionale [BGP]	5	3	1	2	/	11
Professionale [CAP]	6	1	2	2	1	12
<b>Professionali</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
Tecnico [BGT]	7	3	1	/	1	12
Tecnico [CAT]	13	/	1	/	6	20
<b>Tecnici</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>/</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
Liceo [JEL]	11	7	3	1	3	25
Liceo [BRL]	4	3	2	/	14	23
<b>Licei</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>48</b>
<b>Totali</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>103</b>

[A]. Riportano una citazione

[B]. Non riportano una citazione

Il gruppo [A] viene suddiviso in:

[A1]. Citano dal testo 1

[A2]. Citano dagli altri testi<sup>8</sup>

Il gruppo [A1]. viene ulteriormente suddiviso in:

[A1a]. Citano il passo relativo a Lucy

[A1b]. Citano il passo sui tratti primitivi e derivati

[A1c]. Citano altri passi del T1

Il primo dato che emerge è che non tutti gli studenti hanno prodotto la citazione: quasi il 25% non l'ha riportata. Tra questi è compreso quel gruppo (11% ) che ragionando con grande autonomia ha opportunamente argomentato o registrato che il dato richiesto non è presente nel testo.

Il secondo dato interessante è che le citazioni sono più frequenti nei professionali e nei tecnici ma, come